

PRESENTACIÓN

Es un privilegio contar con la oportunidad de dirigir académicamente la prestigiada revista que usted, amable lector, tiene ahora en sus manos. Vivimos tiempos de confusión en múltiples sentidos y direcciones que han dibujado escenarios presentes y futuros inciertos. Sin embargo, estamos frente a un momento de coyuntura social, política, cultural y educativa que, si como humanidad sabemos aprovechar, grandes logros habrán de consolidarse al final de la jornada.

La *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* se ha caracterizado durante poco más de tres décadas en ser inclusiva y respetuosa de todas y cada una de las posturas teóricas que se construyen alrededor de dos grandes disciplinas en el ámbito de las humanidades: la Psicología y la Educación. El actual número no es la excepción. El mundo de las ideas es democrático, aunque no siempre así su uso político, mas como en este espacio editorial lo que interesa es la publicidad del saber, sin importar colores ni banderas, preparamos en esta ocasión una colección de artículos cuya trayectoria inicia con enfoques de la ciencia experimental y concluye con enfoques hermenéuticos y narrativos sobre la educación. Con seguridad digo que difícilmente encontraremos revistas o *dossiers* con semejante riqueza epistémica.

Un total de once artículos son los que conforman el actual volumen, que, por su naturaleza, fueron agrupados en cuatro grandes áreas o campos del saber científico: la experimental, el sociológico, la psicología educativa y el pedagógico.

La primera parte la conforman un par de artículos. El primero de ellos se titula “Evaluación psicológica estandarizada en pacientes oncológicos

candidatos a trasplante: necesidades de atención y consistencia interevaluadores”. Los autores parten de la premisa de que los pacientes que están bajo tratamiento oncológico como el Trasplante de Células Progenitoras Hematopoyéticas (TCPH) son susceptibles a desarrollar problemas de salud mental, por lo que deben ser evaluados y atendidos psicológicamente por especialistas. El grupo de académicos hace hincapié en que la atención psicológica de pacientes que se enfrentan al TCPH debe ser conjunta entre los expertos del área (psicólogos y psiquiatras) para que, en el marco de un trabajo colaborativo e interdisciplinario, se logre, en palabras de los autores, “un abordaje terapéutico armonioso.”

La propuesta expuesta en el artículo cobra especial relevancia ya que en el contexto científico y académico actual priva la parcialización del conocimiento; sin embargo, otro tipo de problemas como los de orden institucional y de formación de los psicólogos a nivel Latinoamérica son los que impiden que el objetivo de la propuesta planteada en el trabajo se alcance con éxito.

El segundo texto lleva por título “Estrés agudos de pérdidas y enfrentamiento en pacientes cardiopatas y personas sin enfermedad”. Los autores centran su atención en un tema que actualmente, por sus altos índices de mortandad, es foco rojo en el ámbito de la salud pública: la cardiopatía isquémica (CI). En el trabajo se da cuenta pormenorizada de un estudio comparativo-descriptivo realizado entre pacientes diagnosticados con CI y personas no diagnosticadas para determinar cuál era la relación entre el estrés agudo y las enfermedades cardiacas; encontraron que éstas últimas son la respuesta de “enfrentamiento” ante diversos estresores agudos que viven los sujetos en algún momento de su vida. El artículo deja en claro que la forma en la que se abordan las dificultades de la vida cotidiana tiene impacto directo en el bienestar y salud de las personas.

Las siguientes siete investigaciones están atravesadas por una mirada sociológica. La primera de ellas lleva por nombre “Sexismo y justificación del sistema de género: factores de decisión de las mujeres para rechazar promociones laborales.” Tomando en cuenta que la incorporación

de las mujeres al mundo laboral, en un contexto dominado por ideologías patriarcales y machistas, ha devenido mayor independencia personal, autonomía económica y aumento de posibilidades de realización personal, trastocando los roles tradicionales de género en el ámbito de la producción, se torna indispensable una investigación como la que exponen las autoras. El estudio de corte correlacional toma como principal referente la desigualdad laboral de género que existe en nuestro país, buscando identificar si el sexismo se relaciona con la probabilidad de que las mujeres acepten ser promocionadas en su trabajo a pesar de que esto signifique tener mejor posición laboral que sus parejas. El texto analiza críticamente el sistema de género que prevalece en la idiosincrasia nacional para, después, poder explicar el escaso papel que juegan las mujeres en puestos de liderazgo dentro de las organizaciones o instituciones. Cuando se comienza la lectura del texto, se podría caer en la trampa de creer que lo que se encontrará en él ya se ha dicho antes de múltiples maneras, mas los resultados son inquietantes y dignos de ser revisados a la luz de un espíritu crítico y transformador.

El trabajo intitulado “Estudio longitudinal del delito de secuestro: extensión de la violencia e inseguridad” comienza con una anotación relevante: a pesar de que la presencia del crimen organizado es mínima en el estado de Hidalgo, México, el delito de secuestro ocupa un índice muy alto en la tipología de los crímenes cometidos con mayor recurrencia en esta entidad. Uno de los objetivos del estudio fue elaborar un diagnóstico que aportara un perfil cronotopográfico del delito, para luego poder explicar el crecimiento del secuestro en la región entre 2011 y 2019. La ola de violencia, como suele ser nombrada por lo estudiosos del tema, no es algo novedoso en nuestro país; sin embargo, aún hay estados y regiones que escapan a la nota roja, como lo es el estado de Hidalgo. Por esta razón, toma pertinencia este tipo de investigaciones.

A continuación, aparece “Relación entre Acoso Laboral y Síndrome de *Burnout* en profesores de bachillerato.” El actuar del docente regularmente se estudia para indagar sobre si sus prácticas son las correctas y favorecen al libre desarrollo de la personalidad e intelecto de los

estudiantes, siendo muy pocas las que se preocupan por el bienestar del profesorado dentro de sus centros de trabajo. Esta investigación es ejemplo de lo segundo. Actualmente vivimos contextos de competencia en múltiples niveles y de diversas profundidades y, aunque la escuela históricamente ha fungido un papel importante en la consolidación de las democracias, hoy en día pueden llegar a vivirse dentro de ella relaciones de violencia que afectan gravemente el bienestar de quienes la padecen. Como bien se indica en el artículo, al enfrentarse a situaciones desgastantes, como el acoso laboral, los profesores, se ven minimizados en su quehacer y en su personalidad. La lectura de este trabajo es obligada para comprender de cerca la existencia del hostigamiento laboral que se origina en los vericuetos de la educación media superior de nuestro país.

El artículo “*Bullying y cyberbullying: su relación con habilidades sociales en estudiantes de la Ciudad de México*” plantea un tema que por su extensión y complejidad es en sí mismo interesante y digno de seguir siendo investigado desde diferentes enfoques disciplinarios. Seguir abordándolo no es cosa trillada, sobre todo, cuando México se encuentra entre los países con más casos de *bullying* a nivel mundial. En la actualidad, con el desarrollo de los medios electrónicos, como la computadora y diversidad de dispositivos con acceso a internet, ha aparecido la modalidad del acoso cibernético o *cyberbullying*. Investigaciones recientes han mostrado que, como consecuencias del acoso, la víctima puede verse afectada significativamente en su vida escolar y personal, orillando en casos extremos al suicidio. Un punto relevante que se aborda en el texto es la ausencia de resistencia hacia el *bullying* y una actitud generalizada en los adolescentes de normalización del fenómeno, quedando como único escudo ante la violencia escolar las habilidades sociales que los jóvenes ya poseen y están afianzadas a sus personalidades. Si dichas habilidades sociales están lo suficientemente encarnadas en el ser del adolescente, será menos susceptibles a convertirse en víctimas de violencia escolar. Sin duda, un texto indispensable que abona significativamente al estudio sobre un vasto tema.

El trabajo “Protocolo de actuación para el Diagnóstico de Abuso Sexual Infantil con Menores y sus Familias”, al igual que la investigación precedente, toca temas delicados que, ya entrados en la lectura, es inevitable una sacudida a la conciencia. “El abuso sexual infantil es un tipo de agresión con consecuencias a corto, mediano y largo plazo, que impacta al menor a nivel cognitivo, conductual, emocional y físico,” afirman los autores. Y no sólo la víctima es la afectada por el abuso sexual, sino también los integrantes de su familia. Debido a que el abuso sexual es un delito que vive oculto, lo que el menor pueda aportar a las autoridades mediante sus propias narrativas es fundamental para la resolución jurídica efectiva de los casos. Una situación grave es que el ejercicio de quienes representan el sistema penal mexicano no siempre resguarda el bienestar emocional de las víctimas y de sus familias, por lo que apremia un protocolo de actuación para diagnosticar el abuso sexual infantil. Lo que los autores proponen es que con una sola evaluación se puedan obtener los elementos acusatorios, con lo cual se evitaría a las familias y los menores trayectos penosos y lacerantes a su bienestar psicológico y emocional. Una propuesta que debe ser acentuada por su alto sentido humanista.

El octavo trabajo lleva por título “Descripción de factores emocionales predominantes en niños de primaria pertenecientes a poblaciones vulnerables”. Para que el rendimiento escolar de los niños y niñas sea favorable, es necesario atender en ellos aspectos que van más allá de los procesos cognitivos y mentales que entran en juego al momento de construir conocimiento. Ya José Vasconcelos lo vislumbró a principios del siglo pasado cuando entendió que, si un menor llega al colegio sin alimento y en estado de desnutrición, será imposible que tenga cabeza para aprender. Así como el sustento nutricional es imprescindible para el bienestar de niños y niñas, el equilibrio emocional juega un papel de semejante importancia. Los autores encontraron en su investigación que los problemas conductuales (externalizantes) captan mayormente la atención de psicólogos y educadores, ignorando o dejando en “espera” los problemas emocionales (internalizantes) como la angustia y depresión, a pesar de que

estos últimos tienen altos índices de prevalencia en la infancia. Mediante una técnica proyectiva sencilla y no invasiva como lo es el Dibujo de la Figura Humana, los investigadores buscaron identificar los indicadores emocionales predominantes que los niños escolares de primaria manifiestan. Esta información ayudará a formular programas de intervención para atender dichas dificultades.

Una de las problemáticas que más se ha estudiado desde la psicología educativa es el del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Ha llegado a ser tan popular entre la cultura escolar y docente, sin necesidad de diagnósticos especializados, cualquier profesor o profesora puede determinar si algún menor es afectado por dicho trastorno. Esto ha originado múltiples críticas. El trabajo “Una mirada al TDAH desde las alteraciones emocionales” da un vuelco importante a los enfoques cognitivistas desde los cuales, afirman las autoras, se ha monopolizado el abordaje de la problemática. Mediante un estado del conocimiento riguroso, el trabajo presenta un panorama amplio de las investigaciones más recientes que se han realizado desde este enfoque con el propósito de sintetizar y caracterizar los hallazgos obtenidos, con miras a comprender desde preceptos integradores los aspectos emocionales que están en juego en el TDAH.

Para cerrar este volumen, nos encontramos con dos investigaciones de corte pedagógico: uno centrado en los estudiantes universitarios de educación virtual y su bienestar; y el segundo, en las experiencias de vida de las maestras en servicio. El primero es original y de llamar la atención, porque visualiza una serie de circunstancias de estudiantes universitarios de un sistema poco valorado y reconocido por el propio sistema educativo nacional: el modelo de universidad a distancia y en línea. Aunque la valiosa aportación da cuenta de un contexto latinoamericano (Colombia), no dejan de vislumbrarse semejanzas con situaciones vividas en México. La investigación que lleva por nombre “Bienestar y asuntos estudiantiles para universitarios de educación virtual y a distancia” tuvo por objetivo identificar la percepción de los estudiantes de educación virtual y a dis-

tancia, frente a los programas, servicios y actividades de Bienestar Universitario que ofrecen actualmente las universidades de Colombia.

Generalmente, es común que los jóvenes que cursan estudios universitarios en estas modalidades lo hagan porque no tuvieron la oportunidad, por diversas razones, de ser incluidos en el sistema presencial, por lo que la acogida y las experiencias escolares tienen particulares tonos y semblantes de convivencia. Vivir el bienestar universitario tiene connotaciones distintas dependiendo la modalidad en la que se cursan los estudios. Sin duda, la investigación no sólo se presenta como distinguida por el tema que aborda, sino, sobre todo, por los tiempos de pandemia en los que vivimos, donde la educación virtual poco a poco se ha ido convirtiendo, por decreto, en la opción de las mayorías.

Una de las ideas más referidas de Foucault es aquella que alude a la recuperación del sujeto, a la reconquista de la subjetividad por el propio sujeto que vive, que respira, que existe. La fenomenología es una mirada epistémica vagamente recuperada para la realización de investigaciones educativas. La mayoría de los estudios sociopedagógicos abordan el tema desde miradas estadísticas y explicativas-experimentales. Lo que ofrece el autor en el texto titulado “Maestras en servicio, esposas, madres y estudiantes. El caso de la Licenciatura en Educación Preescolar de la UPN Unidad 096” es traer a la luz los procesos de subjetivación de las personas en proceso de formación académica y profesional. No encontraremos, en el texto, respuestas prácticas a problemas prácticos, sino una serie de inflexiones donde la biografía y las narrativas de los otros viajan en las páginas para trastocar las propias experiencias y comprender la singularidad con la que cada uno de nosotros habita en el mundo. La invitación a conocer a los estudiantes, de con-vivir con ellos y existir desde ellos, más que una tarea, es un reto que se presenta a la escuela y a los educadores en todos y cada uno de los niveles y modalidades.

Agradecemos la colaboración de los autores por su valiosa aportación. También externamos gratitud a todo el equipo de profesionistas y profesionales que hacen posible, semestre tras semestre, la publicación de la revista, pero el agradecimiento más sincero es a usted, amable lector, que

nos honra con posar su interés e intelecto en estas páginas. Esperamos que el contenido que encontrará en los próximos trabajos provoque en usted lo necesario para mantener viva y entusiasta la voluntad de conocer.

*Omar de la Rosa López,
Tlalpan, Ciudad de México*