

PRESENTACIÓN

La *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* busca ser espacio para compartir y discutir temas de actualidad en educación y psicología, en el cual académicos e investigadores encuentren una oportunidad para dar a conocer los hallazgos de su trabajo diario en un marco científico y abierto que contribuya al desarrollo de estas ciencias. Por otro lado, somos conscientes de las expectativas e ímpetu de conocimiento que tienen nuestros lectores, quienes buscan acceso a investigaciones científicamente sólidas que aporten en objetivos —como mantenerse actualizados en temas de vanguardia— y generen nuevas preguntas de investigación científica.

En este tenor, nuestra responsabilidad como miembros del cuerpo académico de la revista puede ser atemorizante. Sin embargo, el orgullo y la satisfacción de ver que los esfuerzos realizados culminan en números como el que tenemos oportunidad de presentar en este momento son aún más grandes y profundos. Por ello, agradecemos la confianza que depositan en nosotros la Universidad Intercontinental, los autores, los revisores y los lectores; principalmente en tiempos como los que enfrentamos actualmente, ante una pandemia que ha cambiado la forma en que vivimos y entendemos el mundo.

Todos hemos atravesado por nuevos desafíos, inquietudes e incertidumbres al tratar de adaptarnos a una nueva realidad que nos exige generar formas innovadoras de investigar, comunicarnos, socializar y compartir el conocimiento; es decir, nuevas formas de hacer y vivir la investigación y la academia. Como universidad y revista, estamos comprometidos en poner nuestros mejores recursos y esfuerzos para responder a dichos desafíos;

LILIANA RIVERA FONG

Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 22, núm. 1, enero-junio 2020, pp. 9-14.

estamos convencidos que psicología y la educación son parte esencial en la solución de muchos de estos retos que enfrentamos y enfrentaremos como sociedad e individuos. Estamos seguros de que la *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* es un recurso para ello y, a su vez, un agente de cambio para acercar el conocimiento a los investigadores y abrir foros de discusión para contribución de manera multidisciplinaria en una amplia variedad de áreas del conocimiento en psicología y educación. Como parte de nuestra respuesta con este compromiso, tenemos la oportunidad de presentar un nuevo número constituido por ocho artículos que han sido revisados por pares y han acreditado la calidad científica que siempre buscamos.

Los primeros dos artículos son trabajos sobre los desafíos que se enfrentan en los modelos de enseñanza actual, y aportan evidencia para mejorar la práctica docente y contribuir al desarrollo de profesionistas mejor capacitados.

El primer artículo, titulado “Un soporte institucional para la intención emprendedora social de estudiantes universitarios mediante la autoeficacia”, aborda la urgente necesidad del mundo actual de contar cada vez más con empresas cuyo fin máximo sea priorizar la creación de un valor social por encima de uno netamente económico. Los autores tuvieron a bien proponer y evaluar un modelo sobre el impacto del soporte universitario y la autoeficacia emprendedora social sobre la intención emprendedora en estudiantes de negocios en tres países de Latinoamérica. Los resultados orientan sobre las necesidades de capacitación y entrenamiento en habilidades de los futuros empresarios quienes deberán ser capaces de adaptarse a los cambios vertiginosos del entorno actual.

El segundo artículo, “Relación entre desempeño y retroalimentación en errores algebraicos con TIC”, plantea la necesidad de evolucionar en las prácticas de enseñanza con el fin de adaptarse a las nuevas demandas de los estudiantes, entre las cuales se destaca el reconocimiento de las capacidades y conocimientos previos, así como el involucramiento de estrategias digitales en el proceso de enseñanza. Con esa visión, evalúa la efectividad

del uso de un programa computacional y el autoaprendizaje de los estudiantes. El artículo destaca como un elemento clave la necesidad de los alumnos de recibir retroalimentación sobre sus errores y la oportunidad de volver a realizar ejercicios similares para asegurarse que ha adquirido el conocimiento.

“Impacto de la retroalimentación biológica en calidad de vida y variables emocionales de paciente sometida a cirugía por cáncer de mama”, el tercer artículo, presenta un caso clínico que permite ver paso a paso la evaluación y toma de decisiones en la implementación de una intervención psicológica en una paciente que cursaba por un problema de salud físico, como es el cáncer de mama. En su ejercicio profesional, todo psicólogo clínico deberá tomar decisiones sobre las mejores estrategias de evaluación; el análisis cauteloso y objetivo de las posibles estrategias de intervención a implementar; la toma de decisiones sobre la integración de un programa de intervención basado en las necesidades del paciente; las competencias del terapeuta y la evidencia disponible de las técnicas a implementar, y la posibilidad de evaluar el efecto de la intervención a corto y largo plazo. De ahí surge la utilidad de este tipo de artículos, al permitir que sean una guía para el desarrollo de intervenciones psicológicas para poblaciones específicas, manteniendo un fuerte rigor científico para demostrar la eficacia de la intervención, pero, a su vez, la suficiente flexibilidad para adaptarse a las necesidades y condiciones específicas del caso que se encuentre frente al profesional de la salud.

Como parte de un esfuerzo por profundizar en el estudio de la salud-enfermedad, se presenta el artículo denominado “Modelos integrativos y constructos relacionados del bienestar emocional, psicológico y social”, el cual realiza un análisis teórico desde la psicología positiva sobre el bienestar y funcionamiento óptimo de las personas. A lo largo del artículo, se revisa el modelo salutógeno y su integración con la definición actualizada de *salud mental* y sus componentes, buscando identificar características personales que puedan favorecer la construcción de una vida hacia la felicidad y el bienestar. La oportunidad de revisar los modelos de bienestar

nos acercan a una mejor comprensión del ser humano de manera integral; como bien mencionan los autores, para poder comprender el sufrimiento humano y los mecanismos subyacentes, resulta imprescindible conocer también la felicidad. Este acercamiento brinda líneas de acción claras para el desarrollo de estrategias individuales y grupales que, mediante sus interacciones, puede aliviar el sufrimiento e incrementar la felicidad.

El sexto artículo fue titulado “Necesidades informativas y psicosociales asociadas a la pandemia por COVID-19 en mujeres mexicanas” y pone los reflectores sobre una realidad que estamos enfrentando y las consecuencias que conlleva. Sin lugar a dudas, la pandemia por COVID-19 ha obligado a realizar cambios en la vida social y personal de los seres humanos, con el fin prioritario de resguardar la salud; sin embargo, no es ajeno para nadie que estos cambios pueden tener repercusiones económicas, sociales y de salud. Ante esta compleja realidad, el artículo presentado aborda primeramente una evaluación del conocimiento que tienen las mujeres sobre el virus de SARS-COV-2 y los riesgos de contagios. De acuerdo con diversos modelos en psicología, las creencias y conocimientos sobre un tema de salud como éste tiene cierta correlación con la conducta de los sujetos en términos de adherirse o no a las medidas recomendadas por las autoridades.

Posterior a ello, el estudio brinda evidencia sobre el incremento en la incidencia y prevalencia de problemas de salud mental que ha sido señalado por organismos nacionales e internacionales, como la Organización Mundial de la Salud y la Secretaría de Salud. Una de las virtudes del artículo presentado en esta revista es el esfuerzo por identificar las principales necesidades de las mujeres durante la epidemia, lo que orienta sobre la necesidad de crear programas especializados para brindar atención oportuna a dichas necesidades como un mecanismo para prevenir futuras complicaciones o el desarrollo de problemáticas de mayor disfuncionalidad o impacto personal o social.

Finalmente, en el presente número de la revista tenemos la oportunidad de presentar dos artículos que abordan temas sobre demandas educativas. El primero de ellos, nombrado “Educación ambiental para el

aprovechamiento de desperdicios orgánicos en la producción de biogás”, plantea la importancia de incluir en la educación ambiental elementos sociales, económicos, culturales y regionales que ayuden a generar conciencia entre la comunidad sobre la responsabilidad de cada ciudadano con el cuidado ambiental, al mismo tiempo que es una estrategia para contribuir a la solución de problemas de la sociedad con beneficios para todos sus integrantes.

Como parte de estos programas de educación ambiental, los autores nos permiten conocer y evaluar el impacto de un abordaje multimétodo impulsado en una universidad pública para la reparación, recolección y uso de los residuos sólidos urbanos, reconociendo posibles alcances, pero también dificultades a enfrentar en dichos programas. El análisis de estos hallazgos puede ser la base para realizar ajustes para la implementación y generalización de programas de educación ambiental en diversos escenarios.

Finalmente, el octavo artículo, denominado “Representaciones sociales del docente sobre las expresiones de género en estudiantes de primaria”, es un trabajo cualitativo que analiza las características y funciones de las representaciones sociales que tienen los docentes sobre las expresiones de género. Es un tema de gran relevancia al considerar que los profesores de nivel primaria son parte esencial en la formación y construcción social de los menores. Los hallazgos permiten observar cambios en las representaciones sociales heteronormativas de las décadas pasadas que funcionan como estrategias de adaptación a las demandas sociales actuales, al tiempo que visualiza necesidades específicas para el abordaje de temas de sexualidad y género en la educación básica, con el fin de fortalecer el papel de la escuela como un agente clave en la cultura.

Tras finalizar la lectura de los trabajos presentados en este número deseamos contribuir al conocimiento; pero, sobre todo, tenemos especial interés en despertar en cada uno de los lectores la inquietud por continuar investigando y cuestionar de manera crítica el conocimiento actual como una constante búsqueda de la verdad, en coincidencia completa con Carl Sagan al asegurar que “la ciencia es más que conocimiento, es una ma-

nera de pensar” y es parte de nuestro trabajo como profesionistas intentar transmitir los métodos y descubrimientos de la ciencia a las personas que no se dedican a la ciencia.

No queda más que agradecer nuevamente a los autores por continuar su ardua labor de investigar y publicar sus hallazgos, al equipo que hace posible que la revista sea una realidad tangible y a los lectores que mantienen a esta revista cada vez más viva.

Liliana Rivera Fong
Universidad Intercontinental