

Reflexiones sobre el Plan de Estudios 2006 para la educación secundaria

Mercedes Dolores Garza Lorenzo

Resumen

El propósito de este ensayo es hacer una reflexión sobre los logros y desatinos de la Reforma de Educación Secundaria (RES) 2006, nuevo programa para la educación secundaria en México, el cual cumple cuatro años de aplicación. El curso 2009-2010 es la primera generación que egresa bajo este programa, que no podrá ser evaluado hasta su terminación en el primer año de preparatoria o bachillerato en el mes de julio del curso 2010-2011 y no será sino hasta ese momento que se verá si en ésta generación de estudiantes se ha cumplido la finalidad educativa propuesta.

Abstract

The purpose of this essay is to evaluate the achievements and mistakes of the Reform for Secondary Education (RES) 2006 in the establishment of the basis for the new secondary education program in Mexico, which this year accomplishes four years of implementation. The 2010 - 2011 is the first generation entering the school under this program and this is the reason because it can not be evaluated until its completion of the first year of preparatory in June 2011, until then, it will be possible to judge if this generation of students has completed the proposed educational purpose. This

MERCEDES DOLORES GARZA LORENZO. Docente de Escuela Secundaria y Preparatoria de la Ciudad de México, México [mgarlaror@yahoo.com.mx].

Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 14, núm. 1, enero-junio 2012, pp. 119-140.
Fecha de recepción: 6 de enero de 2011 | Fecha de aceptación: 6 de junio de 2011.

Esto lleva a plantear algunas interrogantes, por un lado, ¿Se ha dado una orientación y capacitación efectiva a los docentes que laboran en este nivel? ¿Los docentes están conscientes de los fundamentos teóricos incluidos en el programa? Por otro lado, ¿qué tan efectivos han sido los contenidos del programa de la materia de historia para promover la identidad y el juicio crítico de los estudiantes?

PALABRAS CLAVE

RES, capacitación docente, identidad, juicio crítico

situation raises some questions; first, have the teachers who work at this level received an effective guidance and training? Do teachers are aware of the theoretical foundations that are included in the program? And finally, how effective were taught the contents of the program of History, to promote the identity and critical assessment of the students?

KEYWORDS

RES, teacher training, identity, critical judgment

“**M**aestro de la verdad, no deja de amonestar. Hace sabios los rostros ajenos, hace a los otros tomar una cara, los hace desarrollarla. Les abre los oídos, los ilumina. Es maestro de guías, les da su camino, de él uno depende. Pone un espejo delante de los otros, los hace cuerdos y cuidadosos, hace que en ellos crezca una cara... Gracias a él, la gente humaniza su querer, y recibe una estricta enseñanza. Hace fuertes los corazones, conforta a la gente, ayuda, remedia, a todos atiende.” Tal es el objetivo del *tlamatinime* (maestro o filósofo náhuatl), de acuerdo con Miguel León Portilla, en *La filosofía náhuatl estudiada desde sus fuentes*.

En mi experiencia profesional como docente de secundaria en el Área de Ciencias Sociales —que incluye las materias de Geografía de México y del Mundo, Formación Cívica y Ética e Historia, y como formadora de docentes en la Licenciatura de Educación Secundaria— pretendo hacer una reflexión sobre los logros y desatinos de la Reforma Educativa para Secundaria 2006 (RES 2006), analizando someramente la capacitación y orientación que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha ofrecido a los docentes y los contenidos de la materia de Historia.

La implementación de la Reforma Educativa de Secundaria 2006 en México ha sido muy controvertida, ya que no ha contado con la aceptación de los docentes y en general de la sociedad intelectual mexicana; en sus contenidos existe una serie de vacíos que se contraponen con la misma filosofía de este programa. Por otro lado, en los cuatro años que lleva funcionando, la propia SEP ha pretendido orientar a los profesores que laboran en este nivel por medio de la página web de esta reforma, que la gran mayoría de los docentes no conoce o no utiliza.

Comenzaré por comparar algunos puntos del currículum de este plan de estudios, incluyendo algunos aspectos del libro *Fundamentos del currículum* (Coll, 1987).

Los *Fundamentos del currículum* de César Coll y la RES 2006

Coll (1987) explica el currículum comparándolo con un eslabón que une la declaración de principios generales y su puesta en marcha; la teoría educativa y la práctica pedagógica; la planificación y la acción; lo que se prescribe y lo que realmente sucede en las aulas.

El primer punto que toca es la discusión que ha existido entre desarrollo, cultura, educación y escolarización, y describe dos perspectivas de cómo puede darse el crecimiento personal y social en la educación:

- 1) Con el proceso de desarrollo. Argumento basado en el enfoque cognitivo-evolutivo de Piaget, entre cuyos expositores se encuentran Kohlberg y sus seguidores, Kamají, Lawson y Karplus, entre otros, quienes consideran que la educación debe tener como meta última promover, facilitar, o bien, como máximo, acelerar los procesos naturales y universales del desarrollo. (Coll, 1987)
- 2) Con el proceso de aprendizaje. Su principal expositor, Eleonor Duckworth, plantea que la educación debe orientarse más bien a promover y facilitar los cambios que dependen de la exposición a situaciones específicas de aprendizaje.

En el programa RES 2006 (SEP, 2007), el énfasis se pone en los aprendizajes, según puede verse en el esquema 1.

El problema en la realidad de la práctica educativa radica en que no todos los adolescentes han alcanzado un estadio de operaciones formales y, basándose en la teoría de Duckworth, no todos alcanzan los aprendizajes esperados, pues sus estructuras mentales no han alcanzado su completo desarrollo, por lo que pienso que las conclusiones a las que llega Coll son las más adecuadas, ya que él sostiene que todos los procesos psicológicos que configuran a una persona —tanto los habituales considerados evolutivos como los atribuidos también habitualmente a aprendizajes específicos— emanan de la interacción constante que mantiene con un medio ambiente culturalmente organizado. (Coll, 1987)

El segundo punto que maneja Coll es sobre las consideraciones generales que giran en torno del concepto de currículum. De acuerdo con él, el currículum es una guía para quienes están encargados de desarrollarlo, y es un instrumento útil tanto para orientar la práctica pedagógica como para ayudar al profesor. Tal función, afirma el autor, implica que no puede limitarse a enunciar una serie de intenciones, principios y orientaciones generales que, al alejarse excesivamente de la realidad de las aulas, resulten de escasa o nula ayuda para los profesores. El currículum, continúa Coll, debe tener en cuenta las condiciones reales en las que tendrá que realizarse el proyecto, por lo cual ha de situarse justamente entre las intenciones, los principios y las orientaciones generales por una parte, y la práctica pedagógica, por otra (Coll, 1987).

La RES 2006 sí contiene intenciones principios y orientaciones generales, pero no todos los docentes los conocen, porque la mayoría prepara los temas y adapta a ellos su forma de enseñar, dando por hecho que ellos ya saben todo y que “es lo mismo, pero diferente”.

Pienso que nuestra obligación como docentes consiste en revisar y reflexionar acerca de lo que el sistema nos está pidiendo que hagamos y no criticar sin conocer. La educación pide que seamos conscientes de qué, cómo y cuándo debemos enseñar, y parece que los primeros en oponernos a la evolución en la pedagogía somos los profesores.

Esquema 1. De principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII

Propósitos

En este bloque se pretende que los alumnos:

Elaboren una visión de conjunto acerca del mundo antiguo y de la Edad Media, que les permita valorar las múltiples consecuencias culturales, políticas, sociales y económicas que tuvo el proceso de integración de distintas regiones a raíz de la expansión europea de los siglos XVI y XVII, así como los cambios y permanencias en las formas de vida de los pueblos.

Analicen las causas y consecuencias de la hegemonía europea, de su avance científico y tecnológico en el periodo, y de los intercambios culturales de Asia, África y América.

Comprendan la trascendencia que tuvieron el resquebrajamiento del predominio espiritual del catolicismo y el surgimiento de diversas denominaciones religiosas y de las iglesias nacionales.

Temas y subtemas

Aprendizajes esperados

I. VISIÓN GENERAL DE LAS CIVILIZACIONES Y PANORAMA DEL PERIODO

1.1 Panorama de la herencia del mundo antiguo

- Ubicación espacial y temporal de las civilizaciones agrícolas y sus características comunes.
- Las civilizaciones del Mediterráneo y elementos que favorecieron su desarrollo.
- Principales áreas culturales en América, Europa, Asia y África de los siglos V al XV y sus características.

1.2 PANORAMA DEL PERIODO

- El principio de la hegemonía europea y el colonialismo temprano.

- Identificar los siglos que comprende el periodo. Ordenar cronológicamente en una línea del tiempo algunos de los sucesos y procesos relevantes de la Antigüedad y la Edad Media y los relacionados con la conquista y colonización de diversas regiones del mundo, la difusión del humanismo, la organización de las monarquías y los avances científicos y tecnológicos.
 - Ubicar en un mapamundi los principales viajes de exploración, las regiones que entraron en contacto con la expansión europea de los siglos XVI y XVII y las posesiones de España y Portugal durante estos siglos.
-

- Las realidades americanas y africanas. Los cataclismos demográficos.
 - El surgimiento de la economía mundial y de la llamada historia moderna.
2. Temas para analizar y reflexionar
- Los descubrimientos geográficos de la navegación costera a la ultramarina.
 - La riqueza de la realidad americana: las descripciones y las concepciones europeas.
 - De los caballeros andantes a los conquistadores.
- Señalar algunos cambios en el ambiente y el paisaje a partir del intercambio de especies animales y vegetales.
 - Identificar las transformaciones de los pueblos que entraron en contacto en los siglos XVI y XVII y describir las principales características de las sociedades del continente americano bajo el orden colonial.

Conceptos clave: capitalismo, ciencia, conquista, contrarreforma, hegemonía humanismo, mestizaje, reforma, renacimiento, resistencia.

Coll (1987) dice que el currículum debe proporcionar los siguientes elementos:

- 1) Informaciones sobre qué enseñar. Este capítulo incluye dos apartados: “Contenidos” (este término designa “la experiencia social culturalmente organizada” y se toma, por lo tanto, en su más amplia acepción: conceptos, sistemas explicativos, destrezas, normas, valores, etc.) y “Objetivos” (los procesos de crecimiento personal que se desea provocar, favorecer o facilitar mediante la enseñanza).

- 2) Informaciones sobre cuándo enseñar. Trata sobre la manera de ordenar y secuenciar los contenidos y objetivos.
- 3) Informaciones sobre cómo enseñar, es decir, explica la manera de estructurar las actividades de enseñanza/aprendizaje en las que van a participar los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en relación con los contenidos seleccionados.
- 4) Informaciones sobre qué, cómo y cuándo evaluar. En la medida en que el proyecto responde a unas intenciones, la evaluación constituye un elemento indispensable para asegurarse que la acción pedagógica responde adecuadamente a éstas y sirve para introducir las correcciones oportunas en caso contrario.

La RES 2006 (SEP, s.f.), sí lo contiene en los planes y programas de estudio, y en la página de internet se proporciona todo lo anterior:

- La sección “Programa” presenta el programa de Historia I, en versión HTML. En él se sugieren vínculos a páginas de internet donde pueden encontrarse gran variedad de recursos como líneas del tiempo, mapas, esquemas, imágenes, textos, etcétera.
- “Orientaciones didácticas”. En este apartado se presenta el modelo didáctico a trabajar con una variedad de *sugerencias* que puede desarrollarse en el aula, como propuestas de unidad didáctica para cada bloque del programa de Historia I, guías de procedimientos para elaborar líneas del tiempo, mapas conceptuales, diagramas y otros más. También hay algunos ejemplos de diseño de clase y planeaciones.
- “Recursos didácticos”. Se muestran los acervos de biblioteca de aula y escolar, sitios de interés y videos.
- “Evaluación”. Se brindan orientaciones generales para la evaluación de la asignatura de Historia y algunos artículos especializados en el tema, así como los contenidos del programa como se muestra en la siguiente tabla (SEP, 2007):

Trabajos

de reconstrucción lógica

- ¿Qué elementos del siguiente texto (o figura o cuadro de cifras) permiten afirmar que se trata de una economía capitalista, una ideología racista, una crisis económica, etcétera?
- ¿Este texto habrá sido escrito por un liberal o por un socialista? (mencina los elementos del texto que utilizaste).

Trabajos de reconstrucción

metodológica

Problemas de descentración

- Si fueras un liberal radical, ¿qué objeciones plantearías al siguiente texto de Proudhon, Mussolini, Hobbes, etcétera?
- Eres un acaudalado comerciante limeño. Es el año 1812. Escribe una breve nota a tus hijos para que no se dejen impresionar con la prédica de los revolucionarios.

En particular, se sugiere a los maestros el apartado “Para saber más”, que cuenta con textos de la Biblioteca de Actualización del Magisterio, la Biblioteca del Normalista, así como revistas especializadas de educación y propuesta de museos de México y del mundo.

La página de RES cuenta además con los programas para todas las asignaturas que se encuentran en la educación secundaria, pero el problema radica en que la mayoría de los docentes no la revisan y siguen dando sus clases por medio de la exposición sin tratar de proporcionar un nuevo sistema a los alumnos.

El último apartado de Coll (1987) manifiesta las tres posturas encontradas en los teóricos educativos:

- a) Los progresistas. Destacan la importancia de estudiar al educando con el fin de descubrir sus intereses, problemas necesidades, etcétera.
- b) Los esencialistas. Buscan el análisis de los contenidos de enseñanza y las áreas de conocimiento.
- c) Los sociólogos. Sus objetivos están planteados en el análisis de la sociedad.

En cuanto a las fuentes que influyen en el currículum de la RES, la SEP (2005) señala que la sociedad actual, puesto que se caracteriza por una permanente transformación en el campo del conocimiento y la información y en las distintas esferas de participación social, demanda que las escuelas formen ciudadanos capaces de continuar aprendiendo durante toda su vida. Así, es menester que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades y actitudes que los preparen para participar en la construcción de una sociedad democrática, pero además, para actuar como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad y con la humanidad.

Básicamente se trata de una propuesta sociológica, pues en ella se encuentran elementos que destacan el análisis de sociedad, donde se busca la buena convivencia de la sociedad mexicana y la idea de una nación democrática por medio de la educación.

El problema principal es que estos ideales educativos no van de acuerdo con lo que se vive en el país, pues los niveles de corrupción e impunidad superan los valores éticos y morales de las personas, y los educandos se preguntan: ¿cuáles son las actitudes que debemos tener en la vida, si las personas honestas fracasan y los corruptos triunfan?

Otro aspecto importante de analizar en la estructuración del plan de estudios es su organización interna, la cual puede ser de dos formas:

- a) Por asignaturas. Pude decirse que tradicionalmente en este plan la práctica educativa se limita a dar información al alumno. De tal manera que el estudiante es un espectador ante el objeto de estudio (Hernández Zuñiga, 1998).
- b) De carácter globalizador. También conocido como modular. En éste se busca un mayor nivel de contenidos. Sus seguidores postulan “la unidad entre la ciencia y la realidad”.

Stöker (1954) plantea que hay dos formas para ordenar los temas didácticos: una por materias, que logran presentar zonas bien ordenadas de información, y otra llamada globalizada, como una totalidad de materias

formativas, donde el conocimiento surge de la cosa percibida como unidad (Hernández Zuñiga, 1998).

En México, las estructuraciones globalizadoras llevan varios proyectos: Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), Escuela Nacional de Estudios Profesionales y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y, aunque han ido modificándose, han logrado buenos frutos. En educación secundaria ya hubo un intento anterior a la RES, el cual no resultó, porque las asignaturas estaban planeadas por áreas donde los educandos no sabían distinguir entre la biología, la física o la química, los contenidos giraban por todas las materias. Hoy este nuevo proyecto presenta otra perspectiva, pues, como señala la SEP (2007), la nueva organización de las asignaturas en el mapa curricular está enfocada a que los alumnos avancen paulatina, gradual y articuladamente, tanto en el análisis como en la comprensión de la sociedad en que viven. También, gracias al estudio de Geografía en primer grado, los adolescentes profundizan en las nociones, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico y asumen una actitud de respeto a la diversidad cultural y de compromiso con el desarrollo sustentable. De modo semejante, los cursos de Historia I y II, en segundo y en tercer grados respectivamente, permiten al discente desarrollar las nociones de espacio y tiempo históricos, buscar información con sentido crítico, y reflexionar sobre los sucesos y procesos del pasado. En cuanto a Formación Cívica y Ética, en estos mismos grados, el curso permite a los alumnos utilizar los elementos del contexto espacial y temporal en el análisis de procesos relativos a la convivencia, así como formularse un juicio sobre tales procesos, e identificar compromisos éticos que les competen como adolescentes.

Podemos decir que existen dos bloques principales, ciencias naturales (Biología, Física y química) y ciencias sociales (Geografía, Formación Cívica y Ética e Historia). ¿Qué ocurre en la realidad? Se pierde la continuidad con el programa de preparatoria, porque los alumnos de primer año de secundaria tienen Geografía de México y del Mundo, la cual no vuelven a ver hasta cuarto grado de preparatoria, por lo que dejan de tenerla dos años. Peor aún en ciencias: cursan Biología en primero y vuelven a verla

en el quinto grado de preparatoria; mientras que llevan Física en segundo año de secundaria y vuelven a verla en cuarto de preparatoria.

La Reforma Educativa para Secundaria posee muchas cosas buenas que deben reflexionarse, pero también existen en ella mucho puntos a criticar y resolver; los contenidos de las materias no están realmente bien planeados en las ciencias sociales, en especial en Historia, pues causan una serie de confusiones en tiempo y en espacio cuando es una de las principales competencias que, se pretende, los adolescentes deben manejar.

Los contenidos

Según Nieves Blanco (1994), existen dos perspectivas más influyentes que siguen líneas de orientación bien definidas para la revisión de los contenidos del currículum, a través del significado del conocimiento:

- a) La perspectiva filosófica. Su autor más influyente es Paul Hirst (1977). En esta perspectiva, el objeto de búsqueda es el conocimiento válido; para Blanco, se trata de identificar los rasgos del conocimiento que le confieren objetividad y estabilidad, puesto que se entiende que no están influenciados por valores e intereses particulares (1994).

En esta postura, básicamente interesa el conocimiento por el sólo hecho de serlo, y no se le da una utilidad; es decir, el conocimiento vale por sí mismo, aunque no desarrolla habilidades o destreza.

- b) La perspectiva sociológica. Desde este punto de vista, el currículum es tratado como un producto sociohistórico influenciado por la política y el control social, el cual se manifiesta a través de la educación. Los trabajos más importantes, según cita Nieves Blanco, están representados por Young, Bernstein, Lundgren, Apple y Popkewitz. Sus autores se ven influidos por las ideas marxistas respecto a los mecanismos de distribución del poder y de control de los grupos humanos (Blanco, 1994)

Según esta perspectiva, la relación entre la organización del conocimiento y orden institucional dominante habrá de buscarse en la estratificación del

conocimiento. El conocimiento debe ser por sí mismo una prioridad dentro de la educación, pero también las políticas educativas tienen siempre un propósito: el del grupo en el poder. En el caso de la RES 2006, noto que el conocimiento está en segundo término y existe una tendencia a estratificarlo.

De acuerdo con mi experiencia docente, encuentro lo siguiente: en el programa 1993: el peso de las materias de ciencias sociales y naturales del currículo estaba nivelado; los discentes aprendían poco a poco, logrando llegar a conocimientos más elevados. Por ejemplo, en primer año comenzaban con introducción a la físico-química para luego cursar física y química. Ahora no tienen secuencia, ya que primero estudian biología, después física y por último, en tercero, química. Los conocimientos son básicos y no los preparan para el siguiente nivel —preparatoria—, donde la carga de cada asignatura es mayor y la evaluación, diferente.

La posibilidad para aprobar las materias es más alta en los planes actuales que en el plan 1993. La idea no es fomentar el rezago, pero resulta obvio que hay mayor número de egresados con menos posibilidades de finalizar la preparatoria, porque la forma de evaluación es más complicada. En principio, se califica de 0 a 10, mientras que en secundaria, de 5 a 10. Los alumnos de secundaria tienen cinco sólo por estar inscritos. Si hay menor número de egresados de preparatoria, habrá menos estudiantes en el nivel superior y muchos más técnicos.

¿Se pretende tener una matrícula alta en educación secundaria, que influya directamente sobre el índice de desarrollo humano (IDH) y dé a México la posibilidad de obtener más prestaciones en un nivel mundial? Para responder a este cuestionamiento, debe investigarse sobre el currículum oculto, lo cual no es la meta de este ensayo, sino analizar parte de los contenidos de la materia de Historia.

La cultura como fuente del contenido

Blanco (1994) plantea que el currículum debe ser una selección de la cultura de una sociedad; sin embargo, hay que tener muy clara la definición de cultura de la cual se parte.

Si partimos de que la cultura es todas aquellas manifestaciones artísticas, espirituales, tecnológicas y científicas de los humanos, que ocurren en una sociedad, los contenidos de la materia de Historia para segundo y tercer años de secundaria dejan mucho que desear, ya que, al instalar la Reforma 2006, quitan temas importantes como las culturas antiguas mundiales y las culturas antiguas mexicanas, con el pretexto de que en los programas de primaria se revisan; en realidad, sólo se hace un mal esbozo de éstas, por lo que objeto lo siguiente:

- 1) Los contenidos de primaria están hechos para niños cuyo estadio es el de operaciones concretas y el nivel de análisis es menor que el de un alumno de secundaria, cuyo estadio es el de operaciones formales y ya puede hacer análisis críticos más elaborados, de tal manera que puede profundizar más sobre otros temas.
- 2) La historia es una ciencia social, la cual continuamente debe revisarse; en ella no existe nada acabado y siempre se descubrirán situaciones que no estaban tomadas en cuenta.
- 3) En la RES 2006, se menciona el concepto de identidad tanto personal como nacional y mundial. ¿Cómo lo entenderán los estudiantes si desde los contenidos se menosprecia el origen? ¿Cómo voy a saber quién soy, sino sé de dónde vengo?

Dice Stenhouse que los contenidos deben permitir introducir al estudiante en el conocimiento de su cultura y en el caso de la historia no lo hace sino más bien lo evita (Blanco, 1994). ¿Cómo entender mi presente si no conozco mi pasado?

Ejes que estructuran los programas de historia

El programa de Historia (SEP, 2007) considera los siguientes ejes:

COMPRENSIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO HISTÓRICOS

Tiempo histórico

El desarrollo de la noción del tiempo incluye:

- *Ordenamiento del tiempo cronológico.* Desarrollo sincrónico-diacrónico.
- *Cambio y permanencia.* Identificación de las transformaciones y continuidades a lo largo de la historia.
- *Multicausalidad.* Origen y desarrollo de los procesos históricos.
- *Pasado-presente-futuro.* La comprensión del presente a partir de sus orígenes en el pasado y su proyección en el futuro.

Teóricamente, la enseñanza de la historia debe cumplir con los puntos anteriores para ayudar al alumno a desarrollar la comprensión del tiempo, pero al no incluir el estudio de las culturas antiguas y, en el caso de México, las culturas prehispánicas más que en unos cuantos fragmentos, no cumple con las expectativas de su estudio; en este punto, puede distinguirse una gran fractura entre lo teórico y lo real, pues al no darle la importancia debida a estos temas y considerarlos ya vistos, se pierde el entendimiento del presente a través del pasado.

¿Cómo comprender nuestro idioma, si no tenemos idea que procede en un gran porcentaje de la lengua griega y romana? No puede hablarse de mejorar la cultura de un pueblo sin tener idea que la cultura occidental se forma por los fundamentos de la cultura griega y romana.

¿Cómo entenderemos los mexicanos nuestras costumbres y tradiciones, si no reflexionamos en las costumbres y tradiciones de los pueblos mesoamericanos? No podemos comprender nuestro presente sin recurrir a nuestro pasado; simplemente en la utilización del idioma coloquial mencionamos con frecuencia palabras como Tezozómoc, tortilla, Anáhuac, Cuauhtémoc, etcétera, que dan el contexto a nuestra nación y evocan nuestro pasado.

Critófol-A. Trepát (1995) sostiene que, por el objeto de su estudio, la historia puede ayudar a comprender el presente, mas no de manera mecánica, sino como producto del pasado, pues ni lo social ni lo científico-positivo de hoy parece comprenderse mejor en el contexto de su pretérito como arranque de un proceso.

Si tenemos vacíos en nuestro pasado, ocasionados por la ignorancia, nuestro presente no tiene significado. Por lo tanto, no lo valoramos ni lo respetamos, y lo hacemos de forma tan cotidiana que pensamos que nuestros monumentos son sólo para tomarnos fotos junto a ellos, para mostrar a nuestros amigos que los visitamos o para dejar la basura ahí en el pradito que lo rodea, pues nadie nos ve o quizás pintar un *grafiti*, pues de esta manera le damos más colorido.

Espacio histórico

Es el lugar donde se interrelacionan los elementos naturales y humanos.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN HISTÓRICA

Se relaciona con los contenidos procedimentales y habilidades, de tal manera que corresponde al docente buscar las lecturas y estrategias para desarrollar en el alumno, tales como:

- Formulación de interrogantes o problemas.
- Lecturas o interpretación de testimonios escritos, orales o gráficos.
- Expresión de conclusiones de manera oral, escrita o gráfica.

FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA CONVIVENCIA.

En este eje, el alumno desarrolla la capacidad para valorar sus acciones y las de los demás por medio de la formación de una identidad personal, nacional y universal.

Para Trepát (1995), el estudio de la historia promueve en el alumnado un arraigo en su cultura, desde los espacios familiares hasta los nacionales y supranacionales.

Parece ser que la política de nuestros gobiernos no ha sido el hacer ciudadanos, ya que forjar a un pueblo consciente de su pasado histórico lo conduce a respetar a su país, amarlo, cuidarlo; si México tuviera una educación adecuada, muchos políticos no habrían ocupado un solo renglón en nuestra historia.

Consideraciones finales

Como ya lo había mencionado con anterioridad, la RES 2006 tiene cosas positivas que permiten al docente de secundaria una mejor planificación de sus clases por medio de orientación sobre la implementación de contenidos, estrategias, foros y otros recursos.

Es evidente que durante estos cuatro años hay una tendencia de la educación mexicana básica hacia la modernidad, a la incorporación internacional y a lograr objetivos que permitan al gobierno de la nación conseguir ventajas económicas, quizá hasta un intercambio educativo, un aumento en su IDH (Índice de Desarrollo Humano), puesto que uno de los rubros contemplados en él es la educación, ya sea por número de habitantes alfabetizados o por número de alumnos inscritos, pero no por niveles de logro, como puede observarse en el esquema 2.

Para muchos políticos, el rubro de desarrollo constituye uno de los temas principales de sus campañas electorales, pero casi siempre referido a un desarrollo económico, no en materia de educación o desarrollo social y cultural, que abarcan un mayor segmento en el cual debe esclarecerse qué se persigue como logro y analizar si los que interesa es simplemente el número de alumnos matriculados, sin tomar en cuenta que éste va disminuyendo a lo largo del periodo escolar, o bien que, debido a lo anterior o a otras causas que van surgiendo en el transcurso del tiempo, se reduce el número de egresados.

Al respecto, José Hugo Talancón (2006) afirma que “la educación transmite porque quiere conservar y así lo desea porque valora positivamente los conocimientos, comportamientos, habilidades y aun sus ideales más sentidos y tradicionales.”

Esquema 2

Índice de Desarrollo Humano (IDH)			
<i>Esperanza de vida</i>	<i>Educación</i>	<i>Desarrollo económico</i>	
Promedio de vida alcanzada por los habitantes de un país en un tiempo y un espacio determinado	ALFABETIZACIÓN Porcentaje de personas mayores de 15 años que saben leer y escribir en un tiempo y un espacio determinado	MATRÍCULA Número de personas inscritas en instituciones educativas en un tiempo y un espacio determinado	INGRESO PER CÁPITA Riqueza anual de un país entre el número de habitantes en un tiempo y un espacio determinado

Es aquí donde fracasan los programas de historia, pues resulta evidente que muchos de los contenidos están puestos para salir del paso y no para la formación de la identidad, de valores ni de juicio crítico; hay una gran pérdida en el sentido esencial de la filosofía educativa que tiene como finalidad formar seres humanos; ello se pierde al no estudiar y dejar a un lado la revisión más profunda y adecuada, para educandos de secundaria, de las culturas antiguas y, en especial, las culturas prehispánicas mexicanas, en las que se enseñaba que los ideales educativos de las naciones nahuas consistían en “hacer a los hombres dueños de un rostro y un corazón” (*in ixtli, in yóllotl*). Cuando esto se logra, se conduce al hombre a su nivel máximo o a la maduración física o mental: “El hombre maduro, corazón firme como la piedra. Corazón resistente como el tronco de un árbol. Rostro sabio, dueño de un rostro y un corazón, hábil y comprensivo” (León-Portilla, 1956).

La obligación del *tlatiminime* (maestro o filósofo náhuatl) era poner delante de sus alumnos un espejo donde se reconocieran y pudieran tener una personalidad, es decir, una identidad. “Poner un espejo delante de la gente para hacerla cuerda y cuidadosa” (León-Portilla, 1956).

En el Plan de Estudios 2006, en el párrafo correspondiente a las finalidades, se asienta que México reconoce como multicultural y diverso,

y asume la existencia de diferentes culturas, etnias y lenguas, y requiere impulsar una educación intercultural para todos (SEP, 2007).

Esto mismo también se encuentra asentado en el artículo tercero de la Constitución de la República Mexicana que en el segundo párrafo expresa: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2011).

Es difícil afirmar una identidad cuando no se conoce y, como ya se ha discutido anteriormente, los contenidos de la materia de Historia no trabajan a profundidad o en un grado que corresponda con el de los estudiantes de secundaria; por lo tanto, no promueven el nacionalismo, la identidad nacional y la interculturalidad.

La SEP promueve el conocimiento y valoración de los símbolos patrios como la representación de nuestra identidad nacional, pero el “ser mexicano” va más allá de eso pues es historia, costumbre, tradiciones, creencias, es la vida de una nación, y ésta no se ve representada dentro la enseñanza secundaria.

Paulo Freire (2009) señala que la educación verdadera no es otra cosa que praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Pero el hombre no puede transformar el mundo si no toma conciencia de su pasado, y sólo puede hacerlo mediante el conocimiento, reflexión y comprensión de éste.

La pregunta de la enseñanza de la historia es ¿cómo pueden interesarse las personas en la historia, si vivimos en una época en que los avances tecnológicos se dan en un plazo muy corto? Régine Pernoud (1999) responde al señalar que la historia es la vida, que más allá de todas las definiciones y abstracciones, el hombre se afirma por su historia y —agrega— si una piedra puede tener tanto interés para él, es porque ésta es, literalmente, una señal de vida. Sí, la historia es vida porque contiene un elemento dado, algo que preexiste a nuestros conceptos, prejuicios e interpretaciones: un códice ha sido hecho en una época determinada, por alguien determinado y encontrado en tal o cual lugar y eso no depende de nosotros.

El principal interés de la enseñanza de la historia reside en la formación de un sentido histórico. En la edad en que el adolescente busca relacionarse con su entorno, nada sería más provechoso que el encuentro con lo que le ha precedido en el tiempo y que le es tan necesario como el espacio que lo rodea.

El estudio de la historia aporta al adolescente la experiencia que le falta y puede ayudarlo a evitar su tendencia a excluir o condenar de antemano personas, grupos y opiniones por no tener más que una versión limitada de su propio universo.

La conciencia histórica permitiría al adolescente la confrontación de los valores recibidos, de su familia o del medio social con su propia personalidad, para ampliar así su universo espacial y su dimensión del tiempo, obligándolo a una maduración intelectual.

El estudio de la historia permite, además, situar exactamente la noción del progreso, entendiendo que no se trata nunca de un proceso continuo, uniforme y determinado. La humanidad progresa indiscutiblemente, pero no al mismo tiempo y en la misma forma en todas partes. Régine Pernoud sostiene que, si bien la historia no da soluciones, sí permite plantear de modo correcto los problemas —y un problema bien planteado ya está medio resuelto—. Sólo la historia lo permite, porque sólo ella autoriza el inventario de una situación dada. La autora afirma que no hay conocimiento verdadero sin recurso a la historia y que, tratándose del hombre y la vida del hombre, esto es cierto en todas partes. Y continúa señalando que, al descuidar la formación del sentido histórico, al olvidar que la historia es la memoria de los pueblos, la enseñanza forma amnésicos. En nuestros días a veces se acusa a las escuelas y universidades de formar irresponsables al privilegiar el intelecto en detrimento de la sensibilidad y el carácter. Como el irresponsable, el amnésico no es una persona en pleno derecho, pues no gozan del ejercicio pleno de sus facultades, lo único que permite al hombre poseer una verdadera libertad (Pernoud, 1999).

Pienso que los profesores de educación media debemos tener muy claro el porqué enseñamos historia; si nuestro interés y ética van más allá de tener un medio de supervivencia, entonces, debemos impulsar al

educando adolescente a que investigue y obtenga conciencia histórica, lo que hará de él un mexicano orgulloso de serlo.

En cuanto la evaluación de este plan tomaremos en cuenta los siguientes aspectos:

- 1) Contenidos. Dosificarlos para los tres años de educación secundaria —para que tengan una continuidad— y no en dos como se viene haciendo, puesto que ha ocasionado que no se dé relevancia al estudio de las culturas antiguas ni de las culturas prehispánicas.
- 2) Docentes que lo aplican. Debe revisarse que los docentes que lo aplican realmente correspondan al perfil de la materia, pues hay profesiones que, aunque pertenecen al área de ciencias sociales, no siempre pueden impartir la materia de historia. El docente que la imparte debe tener conocimientos didácticos y pedagógicos que le permitan comprender y llevar a la práctica los programas, así como conocer la parte teórica del programa y las aportaciones que la SEP realiza a través de su página web.
- 3) Directivos e instituciones donde se aplica. Tanto los directivos como las instituciones deben ser revisados para evaluar si se lleva a cabo el programa de acuerdo con los objetivos de la RES 2006.
- 4) Desarrollo de los egresados en el siguiente nivel educativo. Los estudiantes de tercer año de secundaria deben ser evaluados cuantitativa y cualitativamente al final del ciclo escolar para valorar si cumplen con el perfil de egreso propuesto por SEP.

La educación en México debe tener un compromiso mayor que el desarrollo económico; debe buscar que sus habitantes tengan un desarrollo cultural basado en su historia, en sus condiciones especiales de tiempo y espacio, lo cual sólo se realizará en el desarrollo de una teoría pedagógica especial para nuestro país.

Respecto del sentido que se debe dar a la cultura dentro de la educación, Paulo Freire (2009) define la cultura como adquisición sistemática

de la experiencia humana, como una incorporación crítica y creadora; no un cúmulo de informes o prescripciones dadas.

La defensa de nuestra cultura nos corresponde a los educadores en cualquier nivel en el que enseñemos y en cualquier especialidad a la que nos dediquemos.

REFERENCIAS

- Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículo*. Málaga: Aljibe.
- Casarini Ratto, M. (1999). La evaluación del currículo. *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.
- Coll, C. (1987). Fundamentos del currículo. *Psicología y currículo*. México: Paidós.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado de <http://www.biblioteca.jus.gov.ar/Constitucion-MEXICO.pdf>, el 3 de enero de 2011.
- Dussel, I. (2001). La formación de docentes para la educación secundaria en América Latina: perspectivas comparadas. En C. Braslavsky, I. Dussel y P. Scaliter (eds.). *Los formadores de jóvenes en América Latina: desafíos, experiencias y propuestas*. Ginebra: UNESCO-OEI.
- Freire, P. (2009). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
- Hernández Zuñiga, O. G. (1998). *Diseño curricular e instruccional. Acerca de la estructuración de un plan de estudios*. México: Universidad de Santander.
- León-Portilla, M. (1956). *La filosofía náhuatl, estudiada en sus fuentes*. México: Instituto Indigenista Americano.
- Ducoing P. (2004). Origen de la Escuela Normal Superior de México. *Rhela*, 6, 39-56.
- Pernoud, R. (1999). *Para acabar con la Edad Media*. Barcelona: Medievalia.
- SEP (2002a). *Plan de estudios 1999 para la Licenciatura en Educación Secundaria*. México: SEP.
- (2002.). *Documento Base RES 2006*. México: SEP.
- (2005). *Propuesta curricular para la educación secundaria 2005. Proceso de construcción*. Recuperado de <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/proc/proconstru.pdf>.
- (2007). *Historia. Programas de Estudio 2006*. México: SEP.
- (s.f.). Documentación varia. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/historia>.

- Talancón Escobedo, J. H. (2006). *La educación como eje del desarrollo nacional. ¿Qué educación y qué tipo de desarrollo?* México: UNAM.
- Trepát, C.A. (1995). *Procedimientos en la historia. Un punto de vista didáctico.* Barcelona: Graó.
- Treviño, J. L. (2006). *Origen y evolución de la educación secundaria en México.* México: ENSM.