

Análisis de contexto en la desaparición de adolescentes en la Ciudad de México

Analysis of the context in the disappearance of adolescents in Mexico City

Eric Hernández López, Verónica Rodríguez Contreras,
Sergio Santamaría Suarez, Dulce Abril Galindo Luna,
Gerardo Hurtado Arriaga, Uriel Arredondo Rivero
y Dinorah Vivanco Pérez

Resumen

La desaparición de personas es un fenómeno social que se ha globalizado en las últimas décadas. Ante este suceso y la no localización de la persona, los familiares atraviesan por la incertidumbre al desconocer la situación en la que se puede encontrar su familiar. Esta investigación tiene el objetivo de analizar el contexto de la desaparición de adolescentes en la Ciudad de México. La fuente de información son los expedientes, los cuales se resguardan por ética; de ellos se obtiene el perfil inicial psico-victimal de la desaparición de adolescentes, en el que se observa que las ausencias son voluntarias y

Abstract

The disappearance of people is a social phenomenon that has grown around the globe in recent decades. The relatives of the missing person go through uncertainty as they are unaware of the situation in which their relative may be. This research has the objective of analyzing the context of the disappearance of adolescents in Mexico City. The files are the information source, which are protected at ethical discretion, from there we can obtain the initial psycho-victim profile of the disappearance of adolescents, in which it is observed that the absences are voluntary and motivated by discussion, sentimental

ERIC HERNÁNDEZ, VERÓNICA RODRÍGUEZ, SERGIO SANTAMARÍA, DULCE GALINDO, GERARDO HURTADO, URIEL ARREDONDO Y DINORAH VIVANCO. Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Contacto: [eric_psicologia@outlook.com]

Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 24, núm. 1, enero-junio 2022, pp. 87-113.
Fecha de recepción: 02 de junio de 2022 | Fecha de aceptación: 15 de junio de 2022.

motivadas por discusión, noviazgo o problemas familiares. La utilidad de este estudio se dirige a la orientación en programas de intervención y a la formación de servidores públicos relacionados con la salud mental y contribuye a la toma de decisiones en tiempo real en la búsqueda de adolescentes desaparecidos.

PALABRAS CLAVE

Desaparición, adolescentes, contexto, perfil, psicología

relationships or family problems. The usefulness of this study is aimed to the orientation in intervention programs, to the training of public servants related to mental health, and contributes to real-time decision-making in the search for missing adolescents.

KEYWORDS

Disappearance, adolescents, context, profile, psychology

La conducta delictiva ha sido uno de los fenómenos sociales rechazados por la ley, debido a que perturba el vivir, los derechos humanos y la dignidad de las personas (Silva y Gross B, 2003 y Gispert, 1984). El delito alude a la violencia e implica daños físicos y psicológicos, que ponen en riesgo la integridad de la persona o grupo de personas e incluso sus objetos de valor (Gil-Verona, 2005).

Hoy en día, uno de los delitos que se perciben como graves es la desaparición forzada o cometida por particulares. Esta problemática social es castigada con prisión por vulnerar los derechos humanos desde el momento en que la víctima es privada de su libertad, hasta que se le localiza, ya sea viva o muerta (Moratilla, 2013 y Galicia, 2019).

Ante la no localización o desaparición de la persona, los familiares atraviesan por la incertidumbre de desconocer el paradero y la situación en la que se puede encontrar su ser querido. Además de la afectación emocional y física, los familiares tienen que enfrentar un deterioro económico, es decir, gastos monetarios para realizar la búsqueda e investigaciones (Galicia, 2019).

La definición legal de tipo penal del delito de desaparición forzada de personas se describe en la *Ley General en Materia de Desaparición*

Forzada de personas, Desaparición Cometida por Particulares y del Sistema Nacional de Búsqueda de Personas, la cual establece: “Artículo 27: Comete el delito de desaparición forzada de personas, el servidor público o el particular que, con la autorización, el apoyo o la aquiescencia de un servidor público, prive de la libertad en cualquier forma a una persona, seguida de la abstención o negativa a reconocer dicha privación de la libertad o a proporcionar la información sobre la misma o su suerte, destino o paradero” (Diario Oficial de la Federación, 2017: 8-9).

De este precepto legal se entiende que el delito de desaparición de personas puede ser cometido por un servidor público o por un particular sin que tenga apoyo o consentimiento del Estado; es decir, que la privación ilegal de la libertad puede darse por cualquier persona (Cervantes, 2019).

La víctima de desaparición puede ser cualquier sujeto, persona o pasivo, cuya diferencia de otros delitos, como el secuestro, es que no existe el agravante o la conducta de obtener un lucro con base en la privación de la libertad, seguido de la abstención de brindar información sobre el paradero o destino, lo que resulta determinante para una posible detención legítima de la persona que resulte responsable y que brinde información sobre el paradero (Cervantes, 2019).

Para hacer una distinción entre conceptos, dentro del *Protocolo homologado para la búsqueda de personas desaparecidas y no localizadas* se explica que una persona no localizada es “aquella mayor de edad cuya ubicación es desconocida y que de acuerdo con la información que se reporte a la autoridad y el análisis de contexto, su ausencia no se relaciona con la probable comisión de algún delito”. De manera complementaria, se define como persona desaparecida a: “aquella cuyo paradero se desconoce y se presume, a partir de cualquier indicio, que su ausencia se relaciona con la comisión de un delito en su contra” (Secretaría de Gobernación, 2020: 13). De los dos conceptos anteriores se puede entender que una persona menor de edad debe considerarse como desaparecida y respecto de una persona no localizada se agrega que, “pasadas 72 horas desde el último momento en que se tuvo contacto con la persona buscada [...] siempre se presumirá la comisión de un delito, por lo que ya no puede

ser considerada persona no localizada, sino desaparecida” (Secretaría de Gobernación, 2020: 13).

El *Protocolo adicional para la búsqueda de niñas, niños y adolescentes* (Secretaría de Gobernación, 2021) señala que, en el Registro nacional de personas desaparecidas y no localizadas (RNPDNO), en México, de 2007 a diciembre de 2020, se registraron 56 mil 8 personas reportadas como desaparecidas o no localizadas cuando tenían entre cero y 17 años de edad. En el mismo periodo se localizaron 45 mil 207 niños, niñas y adolescentes, de los cuales, 98.81% se encontró con vida y 1.19% sin vida, permaneciendo aún como desaparecidos 10 mil 801. Al realizar la búsqueda por filtros sobre personas desaparecidas de 11 a 17 años de edad, localizadas y no localizadas en la Ciudad de México, del 1 de mayo de 2020 al 31 de mayo 2021, se encontró que, de un total de 301 personas reportadas como desaparecidas, 60.80% fue localizado y 39.20% desaparecido. Del total del porcentaje de personas localizadas, 96.72% fue con vida y 3.28% sin vida (Comisión Nacional de Búsqueda, 2021).

Para este trabajo se analizó y describió el contexto en la desaparición de adolescentes de 11 a 17 años de edad en la Ciudad de México, con el objetivo de dimensionar el fenómeno, así como de brindar información útil a nivel teórico-práctico, que se pueda aplicar operativamente en tiempo real. Se ha utilizado la herramienta de análisis de contexto para orientar este trabajo, lo que permite conocer hechos, conductas y discursos (Vargas e Hilda, 2017). De acuerdo con el *Protocolo adicional para la búsqueda de niñas, niños y adolescentes* (Secretaría de Gobernación, 2021: 13), esta herramienta permite “identificar patrones en la desaparición y no localización de personas, sus causas y las circunstancias que las propician [...] para producir hipótesis de localización y estrategias que orienten acciones de búsqueda”.

Desarrollo adolescente

Esta etapa de transición en el desarrollo psicológico del ser humano se sitúa entre la niñez y la adultez, iniciando desde los 11 hasta los 19 años de edad. De acuerdo con Papalia y Martorell (2017) y la Organización Mundial de la Salud (2021), en esta etapa se presentan cambios psicológicos, biológicos y sociales, reconocidos y descritos con amplitud.

La Ley Nacional del Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes (Diario Oficial de la Federación, 2020: 2) define la adolescencia como: “persona cuya edad está entre los 12 años cumplidos y menos de 18”. El *Código Civil Federal* (Diario Oficial de la Federación 2021a: 76) indica en su artículo 646 que “la mayoría edad comienza a los 18 años cumplidos”, complementado en el artículo 647 que “el mayor de edad dispone libremente de su persona y de sus bienes”.

Se debe considerar que, durante esta etapa de desarrollo, los adolescentes son vulnerables y/o susceptibles a ser víctimas de delito o exponerse a situaciones de riesgo. Ante esta característica, la labor de los programas de prevención no sólo depende de la información que se les pueda brindar a los adolescentes; por ello, es indispensable una aproximación al contexto en la desaparición de adolescentes que resulte útil para comprender una situación social específica.

Desarrollo psicológico en la adolescencia

La etapa de la adolescencia, además de caracterizarse por ser un estado de desequilibrio e inestabilidad emocional, busca identidad, orientación y autoestima. El adolescente se basa en diferentes modelos psicológicos reales o simbólicos que le servirán de referencia para la edad adulta. En otras palabras, reúne elementos por medio de sus experiencias, educación y relaciones interpersonales para crear su identidad como ideal (Aberasturi, 1988 y Sánchez, 1977).

El egocentrismo es una de las características en la adolescencia, lo que le lleva a pensar que el mundo está centrado en sí mismo (Feldman, 2007). Esto puede traer percepciones distorsionadas sobre ciertas situaciones, como que el adolescente se considere especial y, mucho más importante, en el plano social. Aparecen conductas cuya finalidad es hacerse notar y pensar que todas las miradas se dirigen a él o ella, por llevar un nuevo corte de cabello o por su complexión.

Otra característica es la invulnerabilidad, situación en la que puede llegar a pensar que exponerse a una situación de riesgo no implica un peligro. Por ejemplo, el adolescente niega que pueda lastimarse, embarazarse o ser víctima de algún delito, diciendo que eso no le ocurrirá (Santrock, 2006).

Debido a que su capacidad de pensamiento es crítica, le resulta sencillo encontrar defectos en las conductas de los demás y en las diversas situaciones sociales que abordan temas sobre política, economía e ideologías. En consecuencia, puede tener poca disposición al atender las indicaciones de las figuras de autoridad o a llevar una relación distante con sus padres. También puede pensar que sus experiencias son únicas y excepcionales, por lo que le parece imposible que los adultos puedan comprenderlas y comprenderlo (Feldman, 2007).

Desarrollo biológico en la adolescencia

Los adolescentes no forman un grupo homogéneo, ya que existe una amplia variabilidad en los diferentes aspectos de su desarrollo. Además, los cambios biológicos, típicos de la pubertad (cubrirse de vello) y relacionados con los cambios secundarios del desarrollo corporal, también influyen en el desarrollo psicológico. El inicio de estos cambios son resultado de la interacción de variables genéticas y cambios neurohormonales que se dan entre el hipotálamo, la hipófisis y las gónadas, cuyo fin biológico es conseguir la capacidad reproductiva. Estos cambios hormonales se usan para explicar el comportamiento de los adolescentes, en los conflictos con

los padres, en la inestabilidad emocional y en las conductas de riesgo (Güemes-Hidalgo, Ceñal e Hidalgo, 2017).

El comportamiento del adolescente no sólo es resultado de cambios hormonales, ya que el desarrollo de algunas zonas del cerebro, como la corteza prefrontal, experimentan cambios desde la pubertad y terminan de madurar hasta la adultez temprana. Esta zona de la corteza autorregula la conducta en la toma de decisiones, de modo que la inmadurez en dicha región del cerebro se asocia a dificultades para anticipar consecuencias futuras, como la impulsividad e implicación en conductas de riesgo relacionadas con la sexualidad, huidas de casa, consumo de drogas y comportamientos antisociales (Oliva, 2007).

Desarrollo social en la adolescencia

El desarrollo social del adolescente implica la búsqueda de una nueva imagen identitaria, en la que las relaciones interpersonales, los grupos sociales, la cultura, las modas y la competencia contribuyen a la búsqueda del Yo, que se puede entender como la autoimagen que se presenta en diversos roles sociales en los que se desempeña.

A pesar de que la búsqueda de la identidad del Yo no comienza ni termina en el periodo de la adolescencia, es durante esta etapa que se adquiere un fuerte sentido (Feist, Feist y Roberts, 2014). Asimismo, ocurre un distanciamiento psicológico en la relación con los padres, debido a las nuevas actividades, tareas y trabajos con grupos de amigos. En los espacios lejos de sus padres es donde las amistades toman un papel fundamental en la búsqueda de la identidad y sirven como modelos para la formación de ésta. Pueden tener menos amigos, pero ser más selectivos, ya que son el apoyo en la inestabilidad emocional, además de que con ellos se puede averiguar acerca de temas como la sexualidad, la competencia y el consumo de drogas menores (alcohol, tabaco) y drogas mayores (Henríquez, 2010).

Los estudios sobre el desarrollo psicológico, biológico y social permiten comprender, de manera general, los procesos de cambio y estabilidad por los que atraviesa el adolescente. Su comportamiento puede variar ante su propia valoración e impulsos a determinadas situaciones, si bien a partir de una discusión con alguno de los padres o en el noviazgo toma la decisión de ausentarse de su hogar de manera voluntaria y no valorar las situaciones de riesgo, también hay otros aspectos que intervienen en su contexto que pueden impulsar a esa circunstancia, como huir de los problemas, de la violencia intrafamiliar, de las consecuencias de las separaciones parentales, de una figura paterna ausente o de un estilo educativo indiferente, sin omitir que, a pesar de los aspectos anteriores, podrían ser víctimas de desaparición por parte de la delincuencia.

Contexto de la investigación

Para aproximarnos a la comprensión del contexto en la desaparición de adolescentes, se debe considerar que esta etapa es una transición entre la infancia y la adultez. En cada época los acontecimientos sociales y políticos afectan el desarrollo humano en las formas de expresar la conducta, los afectos y los pensamientos. Por ello, la familia, los amigos, el noviazgo y el ambiente también se consideran dentro de este estudio como factores que influyen considerablemente en el comportamiento (Mendoza, Claros y Peñaranda, 2016).

Finalmente, esta investigación se realiza en la ciudad con mayor densidad poblacional en el país, por lo que se destacan diversas variables que intervienen, como la masificación, la violencia, los estilos de crianza, la frustración y la pandemia por COVID-19, por la cual se inició una cuarentena a nivel nacional desde el 23 de marzo de 2020 y continúa vigente. A partir de este fenómeno sociológico, el estilo de vida de muchas personas ha cambiado: en el caso de los adolescentes que se encontraban estudiando, comenzaron clases vía remota, sin salir de casa, limitando las relaciones interpersonales a las que estaban acostumbrados e

incrementando la convivencia con sus cuidadores primarios; otros casos son los de aquellos que se encontraban trabajando y quedaron expuestos a ser despedidos.

Método

Es un estudio que tiene el propósito de explorar una comunidad, un contexto y una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general, se aplica a problemas de investigación nuevos o poco conocidos y constituyen el preámbulo para otros diseños. En éste se describen la incidencia y los valores que se presentan, se categorizan, y se proporciona una visión de una comunidad, un contexto, un fenómeno o una situación (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2014a).

El diseño transversal con punto de inicio del 1 de junio de 2021 al punto de corte del 30 de junio de 2021 describe y analiza incidencias e interrelaciones. En este caso, se abarcó la desaparición de adolescentes de una zona geográfica específica (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2014b).

El objetivo de este trabajo es explorar la desaparición de menores adolescentes de 11 a 17 años de edad en la Ciudad de México, mediante el análisis del contexto y describir las causas y resoluciones más frecuentes.

PROCEDIMIENTO

El procedimiento general consistió en solicitar permiso al departamento de Psicología (datos resguardados) para tener un acercamiento y una familiarización con los expedientes de análisis de contexto. En un primer momento se ordenaron los expedientes de personas desaparecidas del 1 al 30 de junio del 2021; después, se realizó una clasificación de expedientes: adolescentes reportados como desaparecidos de 11 a 17 años de edad de

la Ciudad de México. Se organizaron por día y hora, para vaciar la información de los expedientes a una base de datos.

RESULTADOS

A continuación, se presenta el número de adolescentes de 11 a 17 años de edad que se reportó como desaparecido del 1 de junio al 30 de junio de 2021 en la Ciudad de México.

Tabla 1. Adolescentes reportados como desaparecidos por sexo.

	Sexo	Promedio
	Hombres	19 (28%)
	Mujeres	49 (71%)
Total		67 (100%)

Nota: Muestra la frecuencia y la comparación entre sexos.

FUENTE: Elaboración propia.

Tabla 2. Promedio de edad de adolescentes que fueron reportados como desaparecidos.

Sexo	Hombres	Mujeres
Promedio de edad	14.9	14.9

Nota: Muestra la frecuencia y la comparación entre edades.

FUENTE: Elaboración propia.

Tabla 3. Zona geográfica por alcaldías.

Alcaldía	Número de casos	Porcentaje
Cuauhtémoc	13	19.4%
Gustavo A. Madero	10	14.9%
Iztapalapa	9	13.4%
Venustiano Carranza	7	10.4%
Azcapotzalco	6	9.0%
Iztacalco	6	9.0%
Magdalena Contreras	6	9.0%
Coyoacán	3	4.5%
Xochimilco	2	3.0%
Álvaro Obregón	1	1.5%
Benito Juárez	1	1.5%
Tláhuac	1	1.5%
Tlalpan	1	1.5%
Cuajimalpa	0	0.0%
Milpa Alta	0	0.0%
Miguel Hidalgo	0	0.0%
Sin datos	1	1.5%
Total	67	100%

Nota: Muestra la frecuencia por alcaldías y los porcentajes. Se incluye el apartado “sin datos” para la información perdida o desconocida.

FUENTE: Elaboración propia.

Para los siguientes resultados, se muestra información de 38 adolescentes de los 67 que se reportaron como desaparecidos, de los cuales se pudo obtener: 1) percepción del motivo de la ausencia y 2) ausencia o presencia del padre:

1. Percepción del motivo de la ausencia. De acuerdo con la información recolectada de manera cualitativa, se obtuvieron dos subcategorías: a) percepción del tipo de ausencia y b) percepción del motivo. Lo anterior se cuantificó por medio de una matriz metodológica, ordenando las descripciones que los familiares de los adolescentes reportados como desaparecidos incluyeron en el contexto.

Tabla 4. Percepción del tipo de ausencia.

	Ausencia voluntaria	Se desconoce
	36 (94.7%)	2 (5.2%)
Total	38	

Nota: Muestra la frecuencia y la comparación de la percepción del tipo de ausencia de acuerdo con lo que se incluyó en el contexto.

FUENTE: Elaboración propia.

Tabla 5. Percepción del motivo de ausencia.

Motivo	Número de casos	Porcentaje
Discusión	14	36.8%
Noviazgo	12 31.6%	
Se desconoce	11	28.9%
Problemas familiares	1	2.6%
Total	38	100%

Nota: Muestra la frecuencia y la comparación del motivo de la ausencia de acuerdo con lo que se incluyó en el contexto.

FUENTE: Elaboración propia.

2. Ausencia o presencia de la figura paterna. De acuerdo con la información recolectada de manera cualitativa, se obtuvieron dos subcategorías: *a)* ausencia o presencia y *b)* motivo de la ausencia del padre. Lo anterior se cuantificó por medio de una matriz metodológica, ordenando las descripciones que los familiares de los adolescentes reportados como desaparecidos incluyeron en el contexto.

Tabla 6. Ausencia o presencia de la figura paterna.

	Presente	Ausente	Sin datos
	14 (36.8%)	22 (57.8%)	2 (5.2%)
Total	38 (100%)		

Nota: Muestra la frecuencia y la comparación de la presencia y ausencia de la figura paterna de acuerdo con lo que se incluyó en el contexto.

FUENTE: Elaboración propia.

Tabla 7. Motivo de la ausencia del padre.

Motivo de la ausencia del padre	Número de casos	Porcentaje
Separación o divorcio	8	36.4%
Abandono	6	27.3%
Falleció	3	13.6%
Se encuentra en reclusorio	3	13.6%
Sin datos	2	9.1%
Total	22	100%

Nota: Muestra la frecuencia y la comparación del motivo de la ausencia del padre de acuerdo con lo que se incluyó en el contexto.

FUENTE: Elaboración propia.

Discusión

La limitación de este estudio se identifica en que 38 de los 67 expedientes de adolescentes reportados como desaparecidos proporcionan mayor información sobre el contexto, como la percepción del motivo de la ausencia, la ausencia o presencia del padre, así como los relatos de los familiares.

La recolección de información en este estudio ha permitido identificar los elementos que pueden contribuir al registro y al tratamiento de datos durante y después de las entrevistas a familiares o tutores. Para mejorar la práctica en el análisis de contexto, se puede ajustar la recolección de datos a través de categorías específicas. Lo anterior se justifica a partir de la experiencia que se adquiere durante las entrevistas; el entrevistador puede observar que ciertos patrones se repiten en una población específica, considerando que cada caso debe analizarse con sus particularidades.

Los resultados obtenidos —los cuales se aprecian de manera estadística— se pueden discutir de manera análoga con los relatos que fueron plasmados en los expedientes. A continuación, se muestra parte de los motivos y del contexto en el cual están inmersos los adolescentes, los cuales representan una parte del total de los reportados como desaparecidos.

De acuerdo con la percepción de los familiares que reportaron a un adolescente como desaparecido, el 36.8% de ellos consideró que el motivo de la ausencia fue a partir de una discusión. Para lo anterior, se muestran enumerados los siguientes relatos:

1. “Días anteriores tuvimos una discusión, porque mi sobrina dice que no la dejan ser, que la sobreprotegen. Yo soy su tía, quien actualmente la cuida, ya que sus padres fallecieron hace más de nueve años. Mi sobrina tiene un comportamiento rebelde, los adolescentes de ahora ya han cambiado mucho por tanta tecnología.”
2. “Tuve una discusión con mi hija y le eché agua con una manguera, lo que hizo que se fuera; no lleva dinero y tampoco celular porque se lo quité. Además, tiene un diagnóstico de depresión y me desespera porque casi no tiene ganas de salir.”

3. “Últimamente se la pasa en el celular, en su computadora y en las redes sociales. En *Instagram* subió una fotografía inapropiada, que considero que es erótica; además, contiene un mensaje que hace referencia a las relaciones sexuales, por eso, tuvimos una discusión.”

Dentro de esta categoría podemos observar que el motivo principal de los reportes de adolescentes desaparecidos es por una discusión previa que se desarrolló en el entorno familiar. Esto se da a partir de situaciones características de la adolescencia, así como de particularidades según el caso.

Las discusiones o conflictos que no estaban presentes pueden aparecer, ya que, como lo afirman Pérez y Aguilar (2009), los estilos de comunicación entre padres e hijos sufren cambios durante la etapa de la adolescencia, por lo que las conversaciones suelen disminuir. Shultz y Shultz (2010) refieren que durante esta etapa las relaciones con los padres o figuras de autoridad pueden ser distantes y frías, ya que, indica Feldman (2007), se desarrolla la capacidad crítica, por lo que se halla poca disposición hacia estas figuras y rapidez para encontrar defectos en las conductas de los demás, obteniendo un comportamiento retador y demandante que facilita la discusión.

El 31.6% de los familiares que reportó a un adolescente como desaparecido consideró que el motivo de la ausencia fue por una relación de noviazgo o similar. Para lo anterior, se muestran los siguientes relatos:

1. “Mi hija se fue con su novio; el día de la ausencia se encontraban en la casa y dijeron que iban a la tienda, pero ya no regresaron. Pregunté con vecinos y me dijeron que vieron al novio de mi hija jalándola.”
2. “Yo me encontraba trabajando cuando mi hijo salió del domicilio, le prohibí el uso del celular y de las redes sociales. Actualmente tiene una novia y no me parece su relación, ya que su novia no es buena persona, porque tiene relaciones sexuales y anda con uno y con otro. Además, le revisamos anteriormente su celular y le encontramos fotografías y mensajes con contenido sexual.”

3. “Ha tenido varias ausencias junto con su hermana; ambas toman alcohol, fuman y usan otras drogas. Tiene un diagnóstico de ansiedad generalizada y depresión. Sospecho que están con una persona de 57 años, con el que probablemente tenga una relación, ya que le encontré en su celular mensajes eróticos.”

Esta categoría corresponde a la segunda situación por la que reportan a un adolescente desaparecido y que los cuidadores primarios consideran como el motivo de la ausencia. Sánchez *et al.* (2011) refieren que el noviazgo durante la adolescencia se ha visto como un riesgo principalmente por los padres o tutores, al considerar que no es una edad adecuada o que no cuentan con la madurez sexual, por lo que pueden exponerse a conductas de riesgo como embarazo, infecciones de transmisión sexual y violencia.

Al noviazgo se le considera como la expresión de la sexualidad y es en la adolescencia donde se dan importantes cambios físicos relacionados con la madurez sexual y el inicio de la vida sexual (Castro, 2010). La aprobación del noviazgo dependerá del estilo de comunicación, las creencias familiares y la educación autoritaria o democrática.

Las ausencias que se dan por este motivo pueden relacionarse con el enamoramiento sin tomar en cuenta situaciones de riesgo; también tienen relación con una discusión previa en la que los adolescentes consideran como opción tomar esa decisión. En los casos ya presentados se puede considerar que, durante el noviazgo o una relación abierta, es frecuente el chantaje sentimental por parte de los hombres que tienen la mayoría de edad. Como refiere Welti (2005), esto es para acceder a una relación sexual que aparenta el consentimiento, usualmente utilizando los significados del afecto que buscan justificar una prueba de amor. En consecuencia, esta situación expone a los adolescentes a ser víctimas de delito.

Otro de los apartados corresponde a la presencia o ausencia de las figuras parentales, a lo que 36.4% de los familiares reportó que el motivo de la ausencia del padre es por separación o divorcio y 27.3% por abandono.

Para lo anterior, se muestran enumerados los siguientes relatos:

1. “Mi sobrina lleva viviendo ya dos años con su pareja de 46 años. Sabía que vive en la Ciudad de México, pero fuimos al lugar de dicha pareja y dijo que mi sobrina se fue, que tomó sus cosas hace 15 días. Yo me comunicaba con ella vía *WhatsApp* y llamada, pero en las últimas ocasiones considero que quien contestaba no era ella, después ya no contestó llamadas ni mensajes. Su padre es ausente y hasta donde sé su madre dejó de vivir con ella, aunque en ocasiones se comunican.”
2. “Desde principios de año he tenido dificultades con mi sobrina, ya que se la pasa en el celular y ha bajado sus calificaciones, por lo que decidí quitarle el celular y regresárselo hasta que subiera de nuevo las calificaciones; pero cuando se lo regresé, nuevamente bajó sus calificaciones. Yo me he hecho cargo de ella porque su papá no se hizo responsable y mi hermana se fue de la casa y no convive con su hija.”
3. “Es común que mi sobrino no regrese a casa hasta por un día, ya que trabaja con un amigo como DJ. Pensamos que se encontraba con él, pero nos pareció extraño que la ausencia fuera de cuatro días. Además, su amigo publicó una fotografía en redes sociales donde pide apoyo para su búsqueda. Su padre nunca se hizo responsable y hace dos años falleció su madre, por eso quien se hizo responsable es mi mamá. Yo sólo vengo a reportar su desaparición porque no sé mucho de mi sobrino.”

En los casos anteriores se exponen elementos del contexto de los adolescentes con ausencia de padres. En este trabajo se identificó, por medio del análisis de los expedientes, que hay una ausencia paterna en 57.8% de los casos, y aunque no se puede afirmar que esta ausencia se relacione directamente con el abandono del hogar por parte de los adolescentes, se observa que hay un porcentaje importante para considerarlo. También se han realizado diversos estudios sobre el desarrollo psicosocial del niño ante la presencia o ausencia del padre.

Tal como lo indican Rendón-Quintero y Rodríguez-Gómez (2021), la presencia del padre puede tener efectos positivos en el desarrollo emocional

del infante, lo anterior, considerando que las prácticas de cuidado, estilo de crianza y el vínculo afectivo que se genere sea adecuado.

Por su parte, Torres, Ortega, Reyes y Garrido (2011) refieren que la presencia de la figura paterna brinda a los hijos mayor seguridad en sí mismos y mejor equilibrio en sus relaciones interpersonales. Por el contrario, la ausencia de los padres o de alguno de ellos se relaciona con la posibilidad de que desarrollen patologías, conflictos o problemas en sus relaciones interpersonales.

Otro de los apartados que no se representa en los resultados, pero que es de interés, es el divorcio y la separación de la relación, lo cual se observa en el siguiente relato:

1. “Me parece que mi hijo salió de manera voluntaria, sin discusión previa, dijo que iba a un cumpleaños y ya no regresó. Creo que el motivo de la ausencia de mi hijo es por los problemas de divorcio; no sé con quien pueda estar, sé que tiene novia desde hace un mes, de quien no tengo mucha información porque la comunicación ha sido distante.”

En la adolescencia, el divorcio de los padres tiene consecuencias durante el proceso de separación. Como lo indican Rendón-Quintero y Rodríguez-Gómez (2021), pueden verse afectadas las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y generar estados de ánimo negativos.

Durante el divorcio, los adolescentes pueden sentir falta de seguridad y tener la percepción de estar divididos a causa de los conflictos que se puedan presentar por la posible manipulación de alguno de los padres. Las diversas situaciones que surjan durante la separación afectarán el estado emocional de los adolescentes, lo que los puede llevar a tomar la decisión de abandonar el hogar como una alternativa para evitar los problemas.

En el siguiente apartado, aunque no se representa en los resultados de manera estadística, es de interés, ya que dentro de los relatos se incluyen situaciones que involucran conductas relacionadas con el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes que fueron reportados como desaparecidos:

1. “He tenido discusiones con mi hija sobre algunas cuestiones respecto de su sexualidad en las que no estoy de acuerdo. Me parece que por esta situación tomó la decisión de irse, pero me preocupa cómo se encuentre. Revisamos las cámaras del edificio donde vivimos y se observa que toma un taxi y lleva una mochila.”

Como lo refieren Martell, Ibarra, Contreras y Cacho (2018), la adolescencia se caracteriza por importantes cambios que involucran el descubrimiento de la sexualidad, el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales y el establecimiento de un sistema propio de valores, todo ello mientras el adolescente atraviesa por la presión ejercida de su grupo de iguales o por las actitudes que los padres tomen.

La búsqueda de nuevas experiencias podría relacionarse con el noviazgo, la primera relación sexual y sus consecuencias, como un embarazo en la etapa adolescente o, incluso, con enviar fotografías propias con contenido sexual. La manera en la que los padres aborden el comportamiento sexual de sus hijos será fundamental para reducir situaciones de riesgo; por ejemplo, que, a partir de una discusión, el adolescente tome la decisión de irse con el fin de experimentar su sexualidad o por el simple hecho de no sentirse comprendido. Por ello, un estilo educativo parental adecuado, la comunicación asertiva y la confianza forman parte de las medidas para prevenir conductas de riesgo como el acto fuera de control (*acting out*), una conducta impulsiva que no es mediada por el razonamiento ni el análisis de las consecuencias que pueden derivar de sus decisiones.

De los relatos recuperados se identifica que en futuras investigaciones se podrían estudiar los estilos educativos parentales, relacionados como causa del abandono de hogar:

1. “No hubo una discusión previa y no sé a qué se deba. He llevado una educación muy estricta, no le doy permisos para salir con sus amigos y tampoco le permito tener novio, porque no quiero que repita lo mismo que yo. No lleva celular porque estaba castigada y sospecho que puede estar con algún amigo.”

2. “Creo que el motivo fue una discusión, ya que quería permiso para salir con una amiga, le pregunté el por qué y el domicilio de su amiga y se molestó. Por ello, decidió irse y apagar su celular para que no lo localizaran. Sólo conocemos a uno de sus amigos y la verdad no sabemos mucho sobre él, ya que es reservado. Sí tengo una comunicación escasa con él y actualmente no va bien en la escuela.”
3. Mi hija está en una etapa de rebeldía, es enojona, continuamente está a la defensiva y constantemente discute con su hermano de 20 años. No tengo una muy buena relación con ella, somos distantes porque trabajo casi todo el día y no la veo mucho; no se le brindan la atención que necesita.

Resulta de interés integrar este apartado para que se considere en futuras investigaciones, puesto que determinados estilos educativos parentales influyen en las ausencias voluntarias de los adolescentes, las cuales suelen ocurrir a partir de una discusión.

En los relatos anteriores se observa que, la falta de comunicación con los hijos, una educación estricta que imposibilita el diálogo y la necesidad de los padres por obtener recursos económicos limitando una relación cercana y la atención a las necesidades psicoemocionales de sus hijos, pueden ser algunas de las causas que llevan a los adolescentes a ausentarse de sus hogares.

Dentro de la clasificación de los estilos educativos parentales y los relatos recuperados se ubica el estilo autoritario, en el cual los padres dan mayor importancia a la obediencia y reducen la autonomía de los hijos. También se encuentra el estilo negligente, donde los padres no se involucran en la tarea de educar, intervienen poco tiempo, existe indiferencia y no hay normas ni afecto. Al contrario, se espera que el estilo educativo sea democrático, en el que los padres busquen un equilibrio para controlar el comportamiento de sus hijos, utilizando estrategias y soluciones razonables para ambos (Capano y Ubach, 2013).

El siguiente caso también resulta de interés debido a que se reportó a un adolescente como desaparecido y se localizó sin vida. Los hechos se encuentran dentro del periodo de análisis de expedientes del 1 al 30 de junio de 2021 y retoman la importancia de la salud mental, ya que se trató de un suicidio, con la presencia previa de conducta suicida:

1. “Mi hijo se salió de la casa a partir de que le mencioné que tenía que mejorar en la escuela. Actualmente iba al psicólogo, porque hace algunos meses tuvo un intento de suicidio con pastillas. Su psicólogo le dijo que cuando se sintiera mal, saliera a caminar y así lo hizo, sin embargo, tomó la decisión de quitarse la vida, ya que se arrojó a las vías del metro.”

Nel (2016) indica que la ideación suicida se presenta en mayor porcentaje en los adolescentes. Algunas causas del suicidio son los síntomas depresivos, un diagnóstico clínico, disfunción familiar, abuso sexual, bajo rendimiento académico y trastornos por abuso de sustancias.

El caso anterior es representativo para futuras investigaciones y en él se puede observar la importancia del conocimiento sobre la salud mental. Las causas que llevaron a la persona a quitarse la vida pueden ser múltiples. En un primer momento se reportó al adolescente como desaparecido un día después de la última vez que lo vieron físicamente. Después, al realizar la búsqueda en los registros de personas sin vida en calidad de desconocidas, se encontró una coincidencia con sus características. Realizando una línea del tiempo sobre la desaparición y considerando el análisis de contexto, los registros revisados y las noticias, se obtuvo que la persona se quitó la vida media hora después haber salido de su domicilio.

Son diversas las causas que se podrían analizar, por ejemplo, que la salud mental no se percibe con el mismo interés o preocupación que la salud física, el desconocimiento de cómo acompañar adecuadamente al familiar que ha tenido conductas suicidas, la dinámica familiar o laboral no permite una adecuada supervisión de la persona y que los recursos económicos dificultan un tratamiento.

Conclusión

De acuerdo con los resultados expuestos en este trabajo, se pueden observar elementos del contexto en la desaparición de adolescentes o en el abandono de hogar. En la mayor parte de los casos recuperados, las ausencias son de tipo voluntaria por motivos como una discusión, con 36.8%; noviazgo, con 31.6% y problemas familiares, con 28.9%. Además, es conveniente analizar el tipo de familia en el que se desarrolla el adolescente, si las figuras parentales están presentes o ausentes, si hay un divorcio reciente y la zona geográfica.

Para futuras investigaciones, se sugiere que, durante la recolección de datos o entrevista a los familiares de adolescentes que se reportan como desaparecidos, se explore el estilo de educación parental, así como la ausencia o presencia de ambos padres. Aunado a ello, se debe considerar, de manera formal, cada uno de los apartados que se analizan en la investigación, con el fin de que la entrevista explore áreas específicas y sea diferencial al tratarse un adolescente.

La recolección de información en este estudio ha permitido identificar los elementos que pueden contribuir al registro y al tratamiento de datos durante y después de las entrevistas a denunciantes, por lo que, para comprender la ausencia de adolescentes de 11 a 17 años, se puede ajustar la recolección de información por medio de categorías específicas. Lo anterior se justifica a partir de la experiencia que se adquiere durante las entrevistas; el entrevistador puede observar que ciertos patrones se repiten en una población específica.

Existen características comunes entre los contextos analizados de la desaparición de adolescentes de 11 a 17 años, lo cual se logra a partir de la comparación y frecuencia de los datos analizados por categorías. Con ello se obtiene un avance del perfil psicovictimal en la desaparición de adolescentes en la Ciudad de México:

- Mujeres adolescentes de, en promedio, 15 años de edad.
- Ausencia de tipo voluntaria.

- Zona con mayor porcentaje de desaparición: 1) Gustavo A. Madero, 2) Cuauhtémoc e 3) Iztapalapa.
- Discusión como motivo de la ausencia, que deriva en un acto fuera de control (*acting out*).
- Figura paterna ausente, por motivo de separación.
- Tipo de relación con la figura materna: negligente, que se caracteriza por la indiferencia, la permisividad y la pasividad (dicho apartado se incluye como avance para futuras investigaciones).
- Promedio de tiempo en días para iniciar la denuncia a partir de la desaparición: 1.2.
- Parte del día de acuerdo con la hora de desaparición que reportan los denunciantes: tarde.

Es importante mencionar que, en la distribución de reportes de adolescentes desaparecidos correspondiente al total de la población, se aprecia la alcaldía Cuauhtémoc con el 19.4%, a la Gustavo A. Madero con 14.9% y a la de Iztapalapa con 13.4%, en comparativa con la distribución de la población estudiada dentro de la población total, es decir, 38 adolescentes de los 67 que se reportaron, donde la alcaldía Gustavo A. Madero cuenta con 18.4%, Iztapalapa con 15.8% y Cuauhtémoc con 10.5%. Lo anterior sirve para contrastar los cambios en la distribución de las personas reportadas como desaparecidas y sobre lo indispensable de realizar una entrevista diferencial que recolecte datos a partir de categorías específicas.

Este trabajo reúne algunos de los elementos del contexto en la desaparición de adolescentes en la Ciudad de México, lo que corresponde a un avance para su comprensión y futuros estudios. Durante la ausencia o abandono del hogar probablemente el adolescente se encuentre con alguien que considere de su confianza, por lo que se puede tratar de una ausencia voluntaria o semiconsentida; empero, no se excluye que durante su ausencia se encuentre vulnerable y/o susceptible a ser víctima de delito o situaciones de riesgo debido a las características inherentes a su etapa

de desarrollo. Por otra parte, las localizaciones, el lugar o las personas con las que el adolescente se encuentra durante su ausencia deben analizarse para complementar la investigación.

Este primer avance de tipo exploratorio sugiere categorías de análisis que sirven para la recolección de información durante la entrevista. Asimismo, dichas categorías se consideran importantes para incluirse en los formatos donde se recaban los datos para facilitar el vaciado y el tratamiento de los datos para futuros estudios longitudinales en personas o víctimas indirectas que reportan un adolescente como desaparecido.

Referencias

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1998). *La adolescencia normal*. México: Paidós.
- Capano, Á. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, VII (1), 83-95. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>
- Castro, I. (2010). Conocimientos y factores de riesgo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Revista habanera de ciencias médicas*, 9(5), 705-716.
- Cervantes, A. (2019). *Algunas consideraciones sobre el juicio de amparo indirecto en contra de la Desaparición forzada de Personas* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México: México.
- Comisión Nacional de Búsqueda (2021). Registro Nacional de Personas Desaparecidas y No Localizadas. Recuperado de <https://versionpublicarnpdno.segob.gob.mx/Dashboard/Index>
- Diario Oficial de la Federación (2017). Ley general en materia de desaparición forzada de personas, desaparición cometida por particulares y del sistema nacional de búsqueda de personas. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/avisos/2606/SG_171117/SG_171117.html
- (2020). Ley nacional del sistema integral de justicia penal para adolescentes. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LN-SIJPA_011220.pdf

- (2021a). Código Civil Federal. Recuperado de https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/2_110121.pdf
- (2021b). Ley general de víctimas. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGV.pdf>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Erickson, E. (1995). *Sociedad y adolescencia*. México: Siglo XXI.
- Feist, J., Feist, G. y Roberts, T. (2014). *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill.
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educación.
- Galicia, C. (2019). *Derechos humanos y los principios de dignidad humana y libertad en la desaparición forzada de personas en el Estado de México* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México: México.
- Gil-Verona, J. (2005). Neuropsicología de las conductas agresivas. En P. Gómez y A. Ramírez (eds.), *XXI ¿Otro siglo violento?* Madrid: Díaz de Santos, 67-81.
- Gispert, C. (1984). *Enciclopedia de psicología*. Barcelona: Océano.
- Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, M. J. e Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Adolescere*, 1. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Henríquez, N. (2010). *Identidad y separación en el proceso adolescente. Aproximaciones psicoanalíticas* (tesis de pregrado). Universidad de Chile: Chile.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014a). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. *Metodología de la Investigación* México: McGraw-Hill, 88-101.
- Martell, N., Ibarra, M., Contreras, G. y Cacho, E. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28 (1), 15-24.

- Mendoza, L., Claros, D. y Peñaranda, C. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de ginecología y obstetricia*, 81 (3). Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262016000300012
- Morratilla, G. (2013). *El delito de Desaparición Forzada de Personas. Un análisis político criminal y dogmático* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México: México.
- Nel, R. (2016). Suicidio en niños y adolescentes. *Biomédica*, 36 (3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84347489001>
- Oliva, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 25 (3). Recuperado de <https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/06/Riesgos-en-la-adolescencia.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2021). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Pérez, M. y Aguilar J. (2009). Relaciones del conflicto padres-adolescentes con la flexibilidad familiar, comunicación y satisfacción marital. *Psicología y Salud*, 19 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/291/29111983011.pdf>
- Rendón-Quintero, E. y Rodríguez-Gómez, R. (2021). Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19 (2), 1-25.
- Sánchez, J. (1977). El adolescente y el carácter social. *Perfiles educativos*, 4, 41-50. Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1979-4-el-adolescente-y-el-caracter-social.pdf>
- Sánchez, L., Gutiérrez, M., Herrena, N., Ballesteros, M., Izzedin, R. y Gómez, A. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 13 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/422/42219906007.pdf>
- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo, el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.
- Secretaría de Gobernación (2020). Protocolo homologado para la búsqueda de personas desaparecidas y no localizadas. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5601905&fecha=06/10/2020

- (2021). Protocolo adicional para la búsqueda de niñas, niños y adolescentes. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/599897/141220_Proyecto_PABNNA.pdf
- Shultz, P. y Shultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. México: Cengage Learning.
- Silva, A. y Gross, M. (2003). La violencia soportada. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 13 (37). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70503709>
- Torres, L., Ortega, P., Reyes, A. G. y Garrido, A. (2011). Paternidad y ruptura familiar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16 (2), 277-293.
- Vargas, C. e Hilda, C. (2017). *Violaciones, derechos humanos y contexto: herramientas propuestas para documentar e investigar. Manual de análisis de contexto para casos de violaciones a los derechos humanos*. México: Flacso, Biblioteca jurídica virtual.
- Welti, C. (2005). Inicio de la vida sexual y reproductiva. *Papeles de población*, 11 (45). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000300007