

# Significado de felicidad en futuros docentes de educación básica en aislamiento social por COVID-19

---

## Meaning of happiness in future basic education teachers in social isolation due to COVID-19

Manuel Ortega Muñoz,  
Jorge Manuel López Alvarado,  
Zaret Jazmín Hernández-Soto,  
Cecilia Colunga-Rodríguez,  
Julio César Vázquez-Colunga,  
Bertha Alicia Colunga-Rodríguez,  
María Úrsula Palos Toscano,  
Mario Ángel-González

### Resumen

El presente artículo corresponde a una investigación cualitativa de tipo descriptivo, cuyo propósito comprende el significado de felicidad en futuros docentes de educación básica en aislamiento social por COVID-19. Como estrategia metodológica, se utilizó muestreo propositivo de 10 estudiantes normalistas, quienes fueron seleccionados como informantes clave, a los cuales se aplicó una

### Abstract

*This article corresponds to a qualitative research of a descriptive type, whose purpose is to understand the meaning of happiness in future basic education teachers in social isolation due to covid-19. As a methodological strategy, a purposeful sampling of 10 education school students was used, who were selected as key informants, to whom a semi-structured interview was applied. Data analysis was carried*

MANUEL ORTEGA MUÑOZ, JORGE MANUEL LÓPEZ ALVARADO, ZARET JAZMÍN HERNÁNDEZ-SOTO. Universidad Pedagógica de Durango, México. CECILIA COLUNGA-RODRÍGUEZ. Universidad de Guadalajara, México, y Escuela Normal Superior de Jalisco, México. JULIO CÉSAR VÁZQUEZ-COLUNGA. Universidad de Guadalajara, México. BERTHA ALICIA COLUNGA-RODRÍGUEZ. Escuela Normal Superior de Jalisco, México. MARÍA ÚRSULA PALOS TOSCANO. Escuela Normal Superior de Especialidades, México. MARIO ÁNGEL-GONZÁLEZ. Universidad de Guadalajara, México. Contacto: [bertha.colunga@ensj.edu.mx]

*Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 24, núm. 1, enero-junio 2022, pp. 119-141.  
Fecha de recepción: 17 de abril de 2023 | Fecha de aceptación: 22 de junio de 2023.

entrevista semiestructurada. El análisis de los datos se realizó por medio del análisis temático, utilizando el programa Atlas-ti versión 7; se elaboraron mapas semánticos de familias conceptuales. Los hallazgos muestran que la percepción de la felicidad se consideró un desafío, vencido por el significado de su formación como futuros docentes y que repercutió positivamente en su desempeño escolar. Se concluye que la felicidad es un motivante del trabajo académico de los jóvenes y que existe una fuerte vinculación entre la conectividad escolar y el bienestar familiar en situaciones de crisis.

**PALABRAS CLAVE**

Felicidad, escuela, docencia, subjetividad, estudiantes

*out through thematic analysis, using the Atlas-ti version 7 program; semantic maps of conceptual families were elaborated. The findings show that the perception of happiness was considered a challenge, overcome by the meaning of their training as future teachers and that it had a positive impact on their school performance. It is concluded that happiness is a motivator for the academic work of young people and that there is a strong link between school connectivity and family well-being in crisis situations.*

**KEYWORDS**

*Happiness, school, teaching, subjectivity, students*

---

La etapa de pandemia por COVID-19 obligó a las instituciones educativas a optar por la educación virtual sincrónica y asincrónica, derivada de las medidas sanitarias de aislamiento social para contener el contagio masivo y la muerte. Dicho suceso sometió a la sociedad, en general, y a los jóvenes, en particular, a situaciones de conflicto, por su naturaleza social y el estímulo del contacto entre pares en las escuelas de educación superior, y generó situaciones de ansiedad, estrés y depresión entre los trastornos emocionales más frecuentemente reportados (Barranco-Cuevas *et al.*, 2021). No obstante, también los estudiantes tuvieron que recurrir a los recursos sociofamiliares y al sentido de felicidad para sostener la larga espera antes de volver a las aulas, aunque poco se ha investigado este significado positivo de felicidad, favoreciendo el estudio de trastornos en población educativa (Oliveira *et al.*, 2021).

Históricamente, el tema de la felicidad ha sido uno de los más importantes para los seres humanos, y comúnmente se ha asociado como elemento significativo de la vida; incluso se considera el fin último de ésta. Por ello, en distintas culturas y épocas se ha preguntado en qué consiste ser feliz y cómo puede alcanzarse dicho estado. Desde diversos campos del conocimiento se ha pretendido responder a estas interrogantes y de ello han surgido variadas concepciones, así como diferentes posturas en torno a cómo se debe actuar para alcanzar la felicidad.

El concepto *felicidad* tiene un carácter subjetivo y polisémico por las diversas acepciones y diferencias, según los individuos y los exponentes de las escuelas filosóficas; tal es el caso de personajes históricos como Siddhartha, Aristóteles, Epicuro, Cicerón, Plinio o Séneca. Todos ellos concuerdan en que es fundamental conocer de qué se trata la felicidad, para procurarla en la mayor medida posible.

El término *felicidad* tiene su origen en el latín *felicitas*, que significa “sentirse satisfecho, alegre o dichoso”; se le ha asociado con el placer, la fortuna o el buen destino; también con la fertilidad y con la idea de ser fructífero y próspero. Hay quienes postulan la existencia de una felicidad individual y una pública. Muchos destacan la importancia de saber en qué consiste, para poder encaminar de manera intencionada las percepciones, emociones, decisiones y acciones, a llevar una vida feliz y a compartir ese bienestar.

De esta manera, la mayoría de sus acepciones aluden a una sensación de plenitud o bienestar que se proyecta sobre la completa existencia, con un impacto positivo en la vida propia y la de aquellos que nos rodean. Sin embargo, la felicidad no es un estado que se genere en automático; existen diversos factores y condiciones que influyen y moldean en cada persona la posibilidad de experimentarla.

Contrario a considerar la felicidad como un placer efímero y sensorial, basado en aspectos materiales e inmediatistas de tipo meramente hedonistas, nos decantamos por retomar para este trabajo la definición eudaimónica aristotélica de la felicidad, según la cual sólo se logra a través de experiencias dotadas de un propósito significativo para el individuo, lo

que puede dotar de un sentido de trascendencia y de una vida bien vivida (Vázquez-Colunga *et al.*, 2017). Este propósito cobra relevancia en tiempos de pandemia por COVID-19 y en la época actual, pues los valores y el sentido de la vida se vieron trastocados, particularmente en los jóvenes estudiantes, ya que se ha reportado un incremento importante de trastornos afectivos como ansiedad y depresión, derivados de la experiencia de la pandemia.

### **Algunos estudios acerca de la felicidad**

Estudios previos evidencian que el constructo de la felicidad es un tema de actualidad y se ha revisado con énfasis en la última década. Este interés rebasa la creencia de que la felicidad se sustenta en la riqueza material, al grado de que, incluso, se ha hablado de la espiritualidad como una de las dimensiones importantes para ser feliz y lograr el bienestar subjetivo (Vázquez-Colunga *et al.*, 2017).

Otros estudios se vinculan de manera más cercana con el tema a nivel internacional (Pulido y Herrera, 2018; Mur Effing, 2009; Colín, 2018; Proasi, 2019 ; Cieza, 2019; Wong, 2019; Barrera, 2017; Barra *et al.*, 2013; Requena Santos, 2019; Barrera-Gutiérrez *et al.*, 2019; Ravina-Ripoll *et al.*, 2019; Hernández *et al.*, 2019) y destacan la importancia de investigar la felicidad. Los hallazgos sugieren este concepto como esencial para la motivación y el gusto de la vida en las personas, es decir, *sentirse felices* se configura como un motivante para los logros vitales, entre ellos, la formación académica. Por otra parte, también en México encontramos estudios acerca del tema, donde se destaca la relación de la felicidad con diversos factores académicos (Correa y Cuevas, 2017; Góngora *et al.*, 2019; Fierro, 2019; Barraza y Muñoz, 2019).

A nivel local en el estado de Durango, se encontró una investigación relacionada con el tema de la felicidad (Pizarro *et al.*, 2019 ), señalándola como la satisfacción percibida en la formación profesional, y, aunque no necesariamente la satisfacción es sinónimo de felicidad, podemos decir

que la satisfacción puede reconocerse como un indicador de la ella. La investigación de Pizarro *et al.*, (2019) se constituye como un estudio académico que identifica con resultados estadísticos descriptivos e inferenciales el nivel de satisfacción que perciben los estudiantes en algunos aspectos que se relacionan con su proceso educativo en la Institución de Educación Superior (IES) donde realizan sus estudios.

Los diferentes trabajos analizados permiten revisar el tratamiento metodológico con el cual se realizaron las investigaciones, lo que permite anclar el presente trabajo en un tipo de estudio que sea pertinente y acorde a la intención de obtener información relevante para la actividad académica del día a día en las instituciones de educación superior. Cabe señalar que en los estudios revisados, se privilegia el método cuantitativo con dos tipos de diseño: por un lado, el diseño cuasiexperimental (Pulido y Herrera, 2018; Ciocchini, Molteni y Brenlla, 2010; Avitia *et al.*, 2018; McGuirk *et al.*, 2016), y el otro, correlacional (Barra *et al.*, 2013; Cieza, 2019; Naseem, 2018).

Por otra parte, desde una perspectiva cualitativa se encontraron estudios con diseño desde el paradigma sociocrítico, particularmente desde la investigación acción (Yupanqui, 2019; Ferreyra *et al.*, 2018); así también los hay con diseño de investigación cualitativa (Vivian *et al.*., 2018; Fondón *et al.*., 2018). En particular, destaca un trabajo que se caracteriza por ser innovador en el estudio de la felicidad laboral desde un enfoque sociológico, el cual parte desde la fenomenología y el interaccionismo simbólico. En él, con el uso de publicaciones en red referentes a la idea de felicidad, se buscó generar un registro de los conceptos que vinculan los entornos laborales con el bienestar subjetivo, con el fin de comenzar a diseñar las dimensiones que componen este constructo social, que resulta interesante al considerar las tecnologías de la información como contexto de investigación (Lyubomirsky *et al.*, 2005).

En relación con el tipo de felicidad estudiado, estos autores proponen dos postulados secundarios que les permite afirmar que: *a)* la atención teórica está centrada en el nivel de felicidad propio de una persona durante un periodo específico de su vida (éste es el nivel y tipo de felicidad

que se denomina *crónica*), y *b*) la felicidad crónica puede incrementarse, pero no más allá del punto de ajuste personal determinado por factores genéticos que, en el caso de los adultos, puede llegar a explicar 80% de la varianza del nivel obtenido (Lyubomirsky *et al.*, 2005). Desde esta perspectiva, las personas que se autoperiben o se consideran más felices pueden responder de manera más adaptativa a diversas experiencias de la vida cotidiana (Lyubomirsky *et al.*, 2005).

En el recuento de los estudios acerca de la felicidad, se halla que el vínculo con aspectos académicos, principalmente de estudiantes de IES, aún es escaso. Esto es así, sobre todo, cuando consideramos a los futuros profesionistas que se dedicarán a la formación en nivel educativo básico. A pesar de que en la actualidad los planes de estudio consideran la educación socioemocional en los estudiantes de formación básica, si los futuros docentes carecen de la gestión de su propia felicidad o incluso de sus competencias socioemocionales, la educación en los niños, niñas y adolescentes parece difícil de alcanzar. A lo anterior, se agrega el impacto psicológico y las secuelas que la pandemia y el aislamiento social dejaron en los jóvenes estudiantes. Por ello, el principal propósito de este estudio es describir la percepción de los elementos que configuran la felicidad en estudiantes de educación superior desde la cotidianidad escolar en época de contingencia sanitaria, ya que no se descarta en un futuro, situaciones emergentes similares.

## **Metodología**

### DISEÑO

Con la intención de reconocer las percepciones de felicidad y las ideas que los estudiantes de licenciatura tienen durante su proceso de formación, la presente investigación es de tipo cualitativo; dentro de ella, se

utilizaron dos métodos que permitieron obtener la información requerida: el cuestionario y la narrativa.

## PARTICIPANTES

En la investigación, se incluyeron a 10 integrantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Pedagógica de Durango, institución ubicada en la ciudad Victoria de Durango, México. Como criterios de inclusión, se consideró que hubieran cubierto al menos la mitad de la carrera, es decir, que contaran al menos con 2 años de estudiarla. Cabe mencionar que la temporalidad del estudio se realizó en el periodo de confinamiento por pandemia de COVID-19.

### *Escenario*

La investigación se realizó en una IES ubicada en el norte del país. Para comenzar la investigación, se realizó una charla con el coordinador de dicha licenciatura para solicitar las facilidades en la realización de la investigación; al plantear el propósito y los participantes, accedió a asignar el grupo de estudiantes citados.

En el primer acercamiento con los estudiantes y una vez desarrolladas las actividades académicas, se les planteó la necesidad de desarrollar esta investigación solicitando su libre consentimiento y la colaboración voluntaria para responder a dos técnicas. Lo anterior se efectuó en una reunión de teleconferencia al inicio del semestre, en la cual se explicó que los datos recabados serían tratados de manera confidencial, cuidadosa, anónima y con fines estrictamente éticos.

## INSTRUMENTOS

Utilizando la herramienta *Google Forms*, se aplicó un cuestionario que se elaboró procurando plantear preguntas que no fueran directivas, sino que permitieran respuestas espontáneas para un análisis posterior. Este primer instrumento está compuesto por 12 preguntas, entre las cuales una de las más importantes es sobre la opinión que tienen acerca de la felicidad.

Por otro lado, para contrastar estas ideas se aplicó el método de narrativas; se elaboró un guion de entrevista con cinco preguntas, entre las cuales una de las más relevantes es la que versaba sobre cuáles eran algunas situaciones que los hacen sentirse como personas plenamente felices.

## Análisis de los datos

Las respuestas al cuestionario (Estebaranaz, 1991) y la narrativa fueron registradas en un documento electrónico. Luego, se categorizó, mediante la lectura independiente de dos investigadores: de esa manera, se realizó la reducción, la segmentación y la codificación de los datos, para después configurarlos en ideas completas. Con esos códigos, se formaron grupos de familias y, al final, se definieron categorías emergentes de los datos, lo cual permite reconocer la complejidad del fenómeno de la felicidad desde la perspectiva de los participantes.

Para el análisis digital y la vinculación entre las ideas, se usó el Programa Atlas Ti®, versión 7.5, herramienta útil para el análisis cualitativo de los datos obtenidos, pues además genera figuras para la representación gráfica de los hallazgos.

## RESULTADOS

Derivado del instrumento sobre la felicidad, se extrajeron categorías de análisis que se presentaron como fragmentos o viñetas; éstas señalan de manera textual la percepción de los estudiantes respecto de la felicidad

y su posible vínculo con la educación superior que recibieron por medios electrónicos, debido al aislamiento social obligatorio instaurado en todo el país.

## **Concepto de felicidad**

En primer lugar, señalaremos la definición de la felicidad referida por los participantes. Como se observa en los fragmentos, ésta se considera como algo intangible, como un reto para demostrar que socialmente son competentes para hacer frente a las adversidades. Llama la atención que, al describirla, refirieran sensación de paz y plenitud consigo mismo al realizar lo que les gustaba, lo cual involucra la motivación.

Estar pleno conmigo mismo (E1) La felicidad quizá no es algo tangible que puedas tocar, sin embargo lo sientes adentro, la paz y la motivación que te da realizar algo, sentir superación, ésa es para mí la felicidad (E2) Es, es... algo que debemos dar a notar ante la sociedad para que vean que nada nos perjudica (E3) Que es muy importante, porque es la mejor manera de vivir, estar en paz conmigo misma y con los demás... realizando lo que me gusta y hace feliz (E4).

### *Las familias categoriales*

De acuerdo con la información recabada de las narrativas, se establecieron 73 códigos, los cuales se agruparon en 13 familias, conforme a la similitud y vinculación. Finalmente, se establecieron cuatro categorías predominantes: 1) condiciones de ambiente favorable en el ámbito escolar, 2) persona con una vida feliz, 3) lograr la felicidad y 4) reacción de felicidad.

## 1. Condiciones de ambiente feliz escolar

Respecto de las familias agrupadas en esta categoría, los informantes refieren elementos que configuran conceptos abstractos, como el ambiente académico “no tóxico”, de tranquilidad, bienestar, alegría, respeto y convivencia pacífica. En contraste, señalan las condiciones negativas que los llevan a afrontar crisis, tropiezos y derrotar obstáculos; destaca el diálogo familiar, lo cual sugiere el soporte doméstico en el confinamiento. La figura 1 muestra los vínculos, donde las familias de códigos identificados se pueden describir en los siguientes incisos:

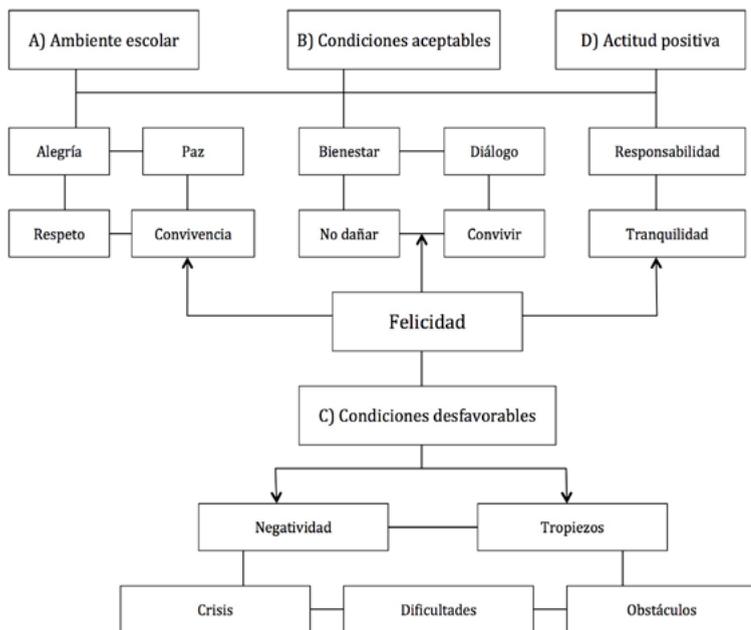
- a) Ambiente feliz: alegría, paz y respeto.
- b) Condiciones aceptables: bienestar de todos, dialogar en familia, no dañar y convivencia social.
- c) Actitud positiva: responsabilidad y tranquilidad.
- d) Condiciones negativas: negatividad, tropiezos, crisis, dificultades y obstáculos.

Al respecto, los estudiantes refieren lo siguiente:

(E1) Alegre, ya que en la familia son alegres.

(E2) Tranquilo: donde hay confianza, respeto y siempre buscamos el bienestar de todos.

**Figura 1. Familias que son parte de la categoría Condiciones de ambiente académico feliz.**



FUENTE: Elaboración propia.

## 2. Persona con una vida feliz que integra las siguientes familias

Estas familias tienen que ver con acciones susceptibles de reflejarse en comportamientos de trascendencia hacia los otros. En este caso, por las características comunicativas, consideradas como comportamientos, se reducen a una plenitud interna que se enlaza con el servicio, ayuda, disposición, metas, pensamientos, actitud y comentarios positivos, que favorecen las interacciones. Lo anterior puede estar englobado en códigos referentes a un clima escolar propicio para el bienestar, pues los estudiantes son también docentes en prácticas con estudiantes de educación básica.

En la figura 2, se muestran las familias de códigos y los vínculos encontrados, que se enlistan a continuación:

- a) Servicio: ayuda, disposición, plenitud, metas, alegría.
- b) Ser positivo: sentimientos positivos y comentarios positivos.

Para los estudiantes, tener una vida feliz implica:

- (E3) Ser feliz.
- (E4) Ser feliz con lo que le gusta.
- (E5) Estar pleno conmigo mismo.

**Figura 2. Familias que pertenecen a la categoría Persona con una vida feliz.**



FUENTE: Elaboración propia

### 3. Lograr la felicidad que integra a las familias

Las familias que se distinguen en esta categoría están referidas a logros académicos, la satisfacción de alcanzar sus propósitos profesionales y ver cubiertas sus expectativas, lo cual se traduce en la conclusión de la carrera, la obtención del título y el ejercicio de la profesión. Entre los códigos encontrados que refieren al logro de la felicidad están éstos: metas, culminar estudios, trabajo, propósitos, obtener conocimientos y habilidades, superarse y tener alumnos, los concernientes a su vida estudiantil y su trascendencia como profesionistas a través del entorno familiar y laboral. En las siguientes viñetas se muestran las familias de códigos correspon-

dientes al logro de la felicidad. Los vínculos encontrados se pueden observar en la figura 3:

- a) Tener metas: tener una carrera, concluir los estudios, titularse, trabajo, familia y alumnos.
- b) Propósitos: conocimientos, habilidades, logros, satisfacción, superación motivación

Al respecto, los estudiantes refieren lo siguiente:

(E1) Supermotivada, dándole gracias a Dios por tanto.

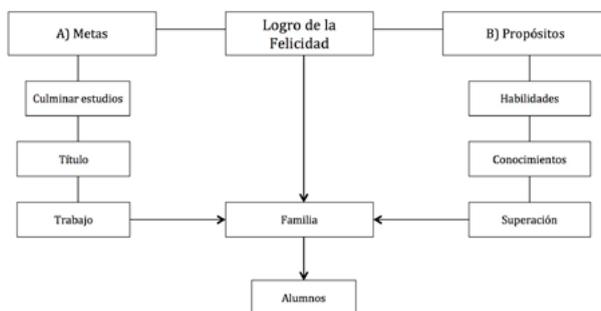
(E2) Muy feliz, con una gran satisfacción. Se lo cuento a mis amigos y familiares, para que compartan mi felicidad, porque fue algo que logré con esfuerzo.

(E3) Muy satisfecho porque he logrado lo que en su momento me propuse y es una felicidad enorme el poder decir: ¡lo logré!

(E7) Terminar mi carrera, derrotar todos aquellos obstáculos que se presenten, ser feliz y ejercer mi profesión para comenzar poco a poco con ese cambio, las semillas que florecerán y que cambiarán el mundo poco a poco.

(E8) Superarme, para tener una mejor calidad de vida. Y poder desempeñarme en lo que me gusta, que es la docencia.

**Figura 3. Familias que corresponden a la categoría Lograr la felicidad.**



FUENTE: Elaboración propia.

#### 4. Reacción de felicidad que integra las familias

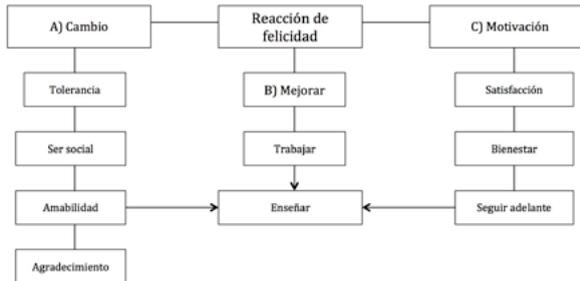
Las familias que integran esta categoría refieren el cambio y la motivación como aspectos principales; aluden al proceso de adaptación vivido y aquellos aspectos sociales positivos y negativos a los que pudieran enfrentarse. Entre los códigos encontrados están los siguientes: tolerancia, amabilidad, ser social, satisfacción, bienestar, mejorar y enseñar. En este sentido, se aprecia que la reacción de felicidad para los estudiantes está ligada a una reacción positiva a los cambios y las adversidades, pues consideran que la motivación y la adaptación al cambio favorecen la percepción de felicidad. En la figura 4, se observan los vínculos entre estas familias y sus códigos:

- a) Adaptación al campo: tolerancia, reacción de cambio, amabilidad, respuesta social y agradecimiento.
- b) Mejorar: desempeño, gusto, hacerlo mejor, transmitir conocimientos y poder trabajar.
- c) Motivación: seguir adelante, sentirse conforme, sentirse bien, sentirse motivado, sensación de bienestar.

Respecto a la reacción de felicidad, se encontró que los estudiantes mencionan lo siguiente:

(E5) Cuando son positivos, doy gracias; cuando son negativos, en ocasiones me afecta un poco. Pero todo es bueno y hay que cambiar.

(E7) De manera tolerante, si se trata de comentarios malos, mejor los ignoro.

**Figura 4. Familias que corresponden a la categoría Reacción de felicidad.**

FUENTE: Elaboración propia.

## DISCUSIÓN

El propósito principal de este estudio fue describir las percepciones acerca de la felicidad en estudiantes mexicanos de educación superior durante la etapa de aislamiento social por COVID-19, lo que cobra mayor significado al tratarse de estudiantes normalistas, cuyo desarrollo de la salud emocional impactará directamente en su práctica docente.

En primer lugar, destaca la apreciación de un ambiente escolar positivo y las condiciones aceptables de convivencia como base para la felicidad; esto contrasta con condiciones desfavorables como dificultades, crisis, obstáculos y otros aspectos negativos del ambiente, que los estudiantes consideran necesario afrontar con una actitud positiva. Desde el punto de vista teórico, se plantea que “Aulas felices” toma en consideración las investigaciones de la psicología positiva, en cuanto aportan evidencias de que conviene desarrollar fortalezas personales y un estado de serenidad que ayude a alcanzar satisfacción en la vida. Se unen así, felicidad y perfeccionamiento humano (Bisquerra y Hernández, 2017: 61).

Aunque los estudiantes refieren con cierta dificultad qué es la felicidad, la vinculan con un proyecto de vida, el cual debe construirse activamente mediante un plan de organización de nuestro comportamiento. En este contexto, la madurez es precisamente la capacidad de diseñar ese proyecto de forma deliberada y responsable (Fierro, 2001: 531). Es decir,

una persona feliz sería aquella con muchas experiencias positivas y pocas negativas, y que se percibe globalmente satisfecha con su vida. No obstante, como los especialistas en bienestar señalan, no existe un indicador objetivo de felicidad; más bien, se trata de un estado subjetivo del individuo que se obtiene directamente de su autoinforme (Fernández-Berrocal y Extremera, 2009: 87).

Por su parte, Epicuro identifica explícitamente la vida feliz como un estado de saciedad, de completud (CM, 128, citado supra); cuando su composición atómica está armónicamente organizada, el ser vivo no tiene que “buscar otra cosa con la que habrá de completar (*symplocrôsetai*) el bien del alma y del cuerpo” porque nada le falta, porque se realiza o, lo que es equivalente, porque es feliz (Bieda, 2005: 134).

También se ha demostrado que quienes declaran una alta felicidad demuestran con mayor regularidad actitudes positivas como sonreír frecuentemente o manifestar verbalmente una satisfacción, y tienen una mejor respuesta a las enfermedades (Beytía y Calvo, 2011: 5).

El supuesto de que la posesión del bien deseado genera felicidad no significa reducirla al objeto que la produce; el objeto actúa sólo como generador de la experiencia subjetiva de bienestar. Ésta es el efecto final de un proceso dinámico que inicia con la elección del objeto considerado valioso, necesario e importante para una persona. A ello se suman los esfuerzos que a menudo realiza el individuo para lograrlo (Alarcón, 2002: 172).

¿Qué nos falta para ser felices cuando lo tenemos todo para serlo y no lo somos? Lo que nos falta es la sabiduría o, en otras palabras, el saber vivir, pero no en el sentido de la urbanidad o la corrección del saber estar, sino en el sentido profundo de la expresión, en el sentido en que Montaigne afirma que no hay “ciencia tan ardua como saber vivir esta vida bien y naturalmente” (cit. en Comte-Sponville, 2001: 28).

Las características personales que moldean las reacciones experienciales sobre los acontecimientos de la vida pertenecen a la misma clase de “oportunidades de vida” que también influyen en el curso de los eventos. Un estatus social bajo puede resultar tanto en pocas invitaciones a fiestas como en sentimientos de intranquilidad en las ocasionales celebraciones

que se atiendan. Los eventos de la vida proporcionan experiencia y no así las oportunidades de la vida (Veenhoven, 2005: 16).

Los estudiantes conciben una reacción de felicidad cuando realizan acciones que les generan un sentido de reto y de la necesidad de servir, que en los tiempos de pandemia fueron esenciales para mantener la salud mental. Esto coincide con lo reportado por Tejada (2023) en una investigación realizada con estudiantes universitarios de Panamá, donde la mayoría de los participantes redefinieron su concepto de felicidad durante su adaptación a las circunstancias de la pandemia por COVID 19; en el estudio se concluyó que una mejor adaptación produce un mayor nivel de felicidad, y que factores como tener un sentido de vida, autoaceptación, autonomía y las relaciones interpersonales influyen de manera importante en la percepción de la felicidad.

Según Ramírez (2020), quien realizó un estudio durante el tiempo de pandemia en Italia en torno a la percepción de felicidad, los jóvenes se sentían confundidos, con incertidumbre sobre el futuro inmediato respecto a estudios, trabajo y familia, por lo cual estimaban pocas oportunidades de tener una vida feliz. En nuestro caso, aunque encontramos cierta dificultad para definir de una manera clara y directa la felicidad en los jóvenes estudiantes, pudimos encontrar, gracias a los códigos, que el sentido de servicio, tener metas en la vida, ayudar a otros y socializar con los más allegados, se convirtió en una fortaleza para nuestros futuros docentes.

Lo anterior, podría contraponerse a la idea de que trabajar con personas genera síndrome de *burnout*. Sin embargo, las condiciones en que trabajaron los estudiantes en sus prácticas de manera virtual con sus alumnos y profesores significaron una oportunidad de rescatar el sentido de una vida bien vivida y de poner las virtudes al servicio de otros con menos herramientas, como es el caso de los estudiantes de educación básica.

Por su parte, en una investigación realizada en Perú, Vargas y Callata (2021) concluyeron que la percepción de felicidad en los jóvenes estudiantes se deriva de logros como terminar una carrera universitaria y alcanzar un buen rendimiento académico; sin embargo, los autores de dicho estudio reportan que los universitarios participantes en el estudio refirieron bajos

niveles de felicidad, debido a la falta de socialización y el estrés causados por el aislamiento durante la emergencia sanitaria; por ello, mencionan la necesidad de intervenciones que permitan a los estudiantes vivir experiencias positivas favorables para la construcción de la felicidad durante el aislamiento. Además, en este estudio se observó una mayor percepción de felicidad en mujeres que en hombres.

Asimismo, en una investigación realizada en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19 en España, Ibáñez y García (2021) encontraron que las mujeres reportan un mayor nivel de felicidad, pues su percepción de felicidad se deriva de su satisfacción con el trabajo realizado como estudiantes. Por su parte, los hombres refieren una percepción de felicidad basada en la estabilidad profesional o académica; sin embargo, estos autores concluyen que la baja tolerancia emocional de los jóvenes dificulta su adaptación a los cambios derivados de la pandemia, lo cual influye de manera negativa en su nivel de felicidad.

Como otros estudios de corte cualitativo, éste tiene limitaciones relacionadas con la muestra. Por otra parte, haber compilado datos por medios virtuales puede ser una limitante para la ampliación de las narrativas principalmente; sin embargo, esta investigación es una de las pocas que hay en México respecto de la felicidad en estudiantes mexicanos que se forman como educadores de las generaciones venideras, lo que le otorga una importancia relevante. Si bien aún no se observan los resultados de las reformas educativas en torno a la educación socioemocional, en los planes de estudio de educación básica, es necesario considerar que los profesores deben dominar dichas competencias socioemocionales en sí mismos. Del mismo modo, se debe rescatar el sentido de identidad profesional y ética, y su función social en los futuros docentes, de manera que les permita fortalecer sus estrategias de afrontamiento ante crisis inesperadas.

Lo anterior nos lleva a sugerir más investigación respecto de indicadores positivos de salud mental en las escuelas; principalmente, cuando estamos tratando con poblaciones que son eje central en la formación de los nuevos ciudadanos de un país, lo que demanda una mayor capacitación en los estudiantes y docentes para fortalecer sus habilidades psicoafectivas.

## Conclusiones

La felicidad no se considera como un estado permanente, pero sí como factor de un ambiente con condiciones aceptables que potencializan la búsqueda de la felicidad y una forma agradable en las interacciones con los otros.

Por otra parte, lograr la felicidad se percibe como la búsqueda de sentirse bien, tener condiciones personales para lograr esa felicidad y a través de ella, la de otros, en virtud de que una persona se percibe feliz cuando tiene una vida plena. Finalmente, hay una reacción de felicidad cuando los estudiantes desarrollan acciones que les genera sentimientos agradables, de servicio a otros y de aceptación social. Asimismo, no se debe dejar de lado que la felicidad está vinculada en la interacción familia-escuela-individuo, aun en nivel de educación superior.

## Referencias

- Alarcón, R. (2002). Fuentes de felicidad: ¿Qué hace feliz a la gente? *Revista de Psicología*, 20(2), 5-52. <https://doi.org/10.18800/psico.200202.001>
- Avitia, G., Portillo, V., Reyes, G., y Loya, Y. (2018). Relación del índice de masa corporal con felicidad, autoestima y depresión en adultos jóvenes. *Nósis. Revista de ciencias sociales*, 27(53-1). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2395-86692018000200051](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-86692018000200051) .
- Barra, E., Soto, O. y Schmidt, K. (2013). Personalidad y bienestar psicológico: un estudio en universitarios chilenos. *Revista de psicología. Journal of Psychology* 9(17),7-18. Barranco-Cuevas, I., Flores-Raya, D., González-López, A., Reyes-Bello, J., Vázquez-Cruz, E., García Galicia, A. (2021). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés ante COVID-19 en una unidad de medicina familiar. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 59(4), 274-80.
- Barraza, A. y Muñoz, M. (2019). La felicidad en estudiantes normalistas y su relación con el estrés académico. *Revista de estudios clínicos e investigación psicológica*, 9(17)

- Barrera-Gutiérrez., J. L., Díaz-Ayala., D., Sánchez-Sosa., J. J. y Moreno-Coutiño, A. (2019). Adaptación y validación de la estructura factorial de las escalas de Felicidad Subjetiva Fluctuante y de Felicidad Subjetiva Duradera. *Psicología y Salud*, 29(2), 195-205.
- Barrera, I. (2017). *La Felicidad y las Políticas Públicas en el contexto del acuerdo de paz en Colombia* (tesis de posgrado), Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
- Beytía, P. y Calvo, E. (2011) ¿Cómo medir la felicidad? *Claves para Políticas Públicas*, (4) . [https://www.esteban-calvo.com/wp-content/uploads/2015/02/Beytia\\_Calvo\\_2011\\_medir\\_felicidad\\_cpp\\_IPP.pdf](https://www.esteban-calvo.com/wp-content/uploads/2015/02/Beytia_Calvo_2011_medir_felicidad_cpp_IPP.pdf)
- Bisquerra, R. y Hernández, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del Psicólogo/ Psychologist Papers*, 38(1), 58-65 <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2822.pdf>
- Bieda, E. E. (2005). El placer de ser feliz. Notas sobre los posibles antecedentes peripatéticos del hedonismo epicúreo. *Nova Tellus*, 23(1).
- Cieza, E. (2019). *La felicidad y la satisfacción laboral en una institución educativa de Chimbote-Ancash*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Ciocchini, J., Molteni, G. y Brenlla, M. (2010). Bienestar subjetivo en la Argentina durante el período 2005-2007: determinantes de la felicidad, según la Encuesta de la Deuda Social Argentina (EDSA), *Revista de Psicología*, 6(11). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6110>
- Colín, A. (2018). *La construcción social de la felicidad, un reto colectivo. El caso de Navarra*. Navarra: Asociación Co.ciudadana. <http://www.cociudadana.es/wp-content/uploads/2019/03/Informe-Felicidad.pdf>
- Comte-Sponville, A. (2001). *La felicidad, desesperadamente*. Barcelona: Paidós.
- Correa, A. y Cuevas, M. (2017). Liderazgo docente y percepción de felicidad en estudiantes de educación superior. *Vertientes. Revista especializada en ciencias de la salud*, 20(1), México: Universidad Nacional Autónoma de México, 20-26.
- De Oliveira, C., Oliveira, J., y Azevedo, G. (2021). Parceria entre escola e família no desenvolvimento do aluno durante a pandemia de COVID 19 [Partnership between school and family in student development during the COVID pandemic 19]. *Revista de Estudos Em Educação*, 7(1), 70-86.

- Estebaranaz, A. (1991). El cuestionario como instrumento de recogida de datos cualitativos en estudios etnográficos. Un estudio sobre valores. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de Didáctica. Revista histórica*, 9.
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3), 85-108.
- Ferreira, M., Álvarez B. y Esposito, C. (2018). *Relevamientos de imaginarios en torno al significado de la felicidad en una muestra de estudiantes de psicología*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Fierro, A. (2001). Reseña de “Sobre la vida feliz”. *Psycothema*, 13(3), 530-531. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72713317>
- Fierro-Arias, L., Simón-D., P., Ponce-Olivera, R. y Arenas-Guzmán, R. (2019). Estudio sobre la satisfacción laboral y la felicidad en médicos dermatólogos. *Gaceta Médica de México* 154(1). Góngora, E., Vásquez, I., Hernández, M., Romo-González, T., González-Ochoa, R., Gallegos-Guajardo, J., López-Walle, J., Castor-Praga, C., Meza-Peña, C. y Álvarez-Gasca, M. (2019). Explorando la vida buena en México. Las fortalezas del carácter y su relación con la felicidad. *Revista latinoamericana de medicina conductual. Latin American Journal of Behavioral Medicine*, 9(2).
- Gutiérrez, L. (1996). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyección y reflexiones. *Paradigma. Revista del centro de investigaciones educativas Paradigma*, 14-17(1 y 2).
- Hernández G. de Velazco, J., Chumaceiro, A. y Ravina, R. (2019). Mirada transdisciplinaria de la participación ciudadana y la felicidad social en el discurrir del milenio. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(3), 46-59.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Ibáñez, E. y García-Del Junco, J. (2021). Un análisis exploratorio sobre la felicidad de los estudiantes de la Universidad de Sevilla (España) antes y durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Espacios*, 42(20), 41-60.

- Lyubomirsky, S., King, L., y Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success? *Psychological Bulletin*, 131(6), 803-855.
- McGuirk, L., Kuppens, P., Kingston, R. y Bastian, B. (2018). *Does a Culture of Happiness Increase Rumination Over Failure?* 18(5), 755-764.
- Mertz, O. (1984). Adam Smith: los conceptos de naturaleza humana y gobierno en la teoría de los sentimientos morales. *Revista de Ciencia Política*, 6(1), 55-75. <https://ojs.uc.cl/index.php/rcp/article/view/6522>
- Mur Effing, M. (2009). The origin and development of self-help literature in the United States: The concept of success and happiness, an overview. *Atlantis. Journal of the Spanish Association of Anglo-American Studies*, 31(2), 125-141. <https://www.jstor.org/stable/41055368>
- Naseem, K. (2018). *Job Stress, Happiness and Life Satisfaction: The Moderating Role of Emotional Intelligence Empirical Study in Telecommunication Sector Pakistan*. <http://a.xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=5e7fd7ce3991e922c6740660937bb233>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2018). Ansiedad y felicidad como estados emocionales contrapuestos a la infancia. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 8(2), 65-77.
- Ramírez-Orozco, S. (2020). Felicidad, empatía y solidaridad personal frente al trauma sociocultural de la pandemia en Italia. En D. Santa Cruz-Vera. (comp.). *Persona y felicidad: aportes desde la educación, la filosofía, la historia, la ética, la política, el derecho y la bioética*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Ravina-Ripoll, R., Ahumada-Tello, E. y Gálvez-Albarracín, E. (2019). La felicidad como predictor del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Un análisis comparativo entre México y España. *Cauriensia. Revista anual de ciencias eclesiásticas*, 14, 407-426.
- Requena F. (2019). Opinión pública y felicidad. Las bases sociales y políticas del bienestar subjetivo. *Panorama Social*, 30, 183-198.
- Tejada, V. (2023). Percepción de la felicidad en estudiantes de psicología de la Umecit frente a la pandemia de COVID-19. *Revista Saluta*, 5(7), 10-21.

- Vargas, K. y Callata, Z. (2021). La felicidad en tiempos de pandemia y educación virtual: un estudio en universitarios del Altiplano. *Comunic@ción. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(2) 111-120.
- Vázquez-Colunga, J. C., Pando-Moreno, M., Colunga-Rodríguez, C., Preciado-Serrano, M., Orozco-Solís, M., Ángel-González, M., y Vázquez-Juárez, C. (2017). Saúde Mental Positiva Ocupacional: proposta de modelo teórico para abordagem positiva da saúde mental no trabalho. *Saúde E Sociedade*, 26(2), 584-595. <https://doi.org/10.1590/S0104-12902017169061>
- Veenhoven, R. (2005). Medidas de la felicidad nacional bruta. *Psychosocial Intervention*, 18(3), 279-299.
- Wong, B. (2019). *La felicidad y su relación con la motivación laboral en los millennials con educación superior del distrito de Trujillo*, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Yupanqui, J. (2019). *Programa integrado basado en yoga, análisis transaccional y biodanza en la felicidad de estudiantes universitarios*. Perú: Universidad César Vallejo.