

PRESENTACIÓN

Sean los profesionales de la psicología y pedagogía investigadores o usuarios de investigación, su labor constante será la de dilucidar los factores inherentes al comportamiento humano con el fin de dar respuesta a los problemas socialmente relevantes. Para ello, de manera continua buscarán evidencias sobre las cuales basar sus afirmaciones, muchas de las cuales se derivarán de comparaciones entre grupos o entre individuos, en función de sus contextos o de sus características atributivas; sea cual sea la metodología utilizada, cualitativa o cuantitativa, los expertos en comportamiento tendremos siempre el compromiso y obligación con la sociedad de que nuestros argumentos y declaraciones estén basados en la investigación: éste por sí mismo ha sido desde siempre el deber de la *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, que en esta ocasión presenta al lector un número doble, en el que encontrará doce estudios con la más alta calidad metodológica y sometidos a la más estricta de las revisiones. Cada uno por su parte y desde su propia perspectiva, los textos buscan hacer su aportación a la labor de comprensión del comportamiento, sin comprometer la ética ni anteponiendo beneficios personales o institucionales.

Los temas abordados son varios, y denotan la vasta manera de aproximarse a la materia prima de la psicología y la educación, por lo que el lector encontrará un número misceláneo cuyos temas avanzan desde la psicología social, educativa, clínica y experimental, socialmente relevantes no sólo en México, sino con alcance a otros países del continente europeo.

Sabemos, por ejemplo, que el apoyo social es determinante en el funcionamiento del individuo; sin embargo, esto no ha sido una excepción

HÉCTOR R. VELÁZQUEZ JURADO.

Dirección Divisonal de la Salud, Universidad Intercontinental, México [velazquezjurado@gmail.com].

Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 18, núm. 1-2, enero-diciembre 2016, pp. 5-8.

para Ruiz y Bermúdez, quienes lograron determinar la manera en que los individuos descuentan el efecto del apoyo social de acuerdo con la distancia —social— entre éstos y quienes brindan el apoyo, en especial en contextos estresantes.

De igual forma, el lector podrá comprender las diferencias y semejanzas cognitivas encontradas por Torres y Méndez entre infantes de una casa-hogar y en vivienda con ambos padres, destacando la importancia del contexto social y familiar, el cual resulta ser un bastión en el desarrollo infantil.

Y, ¿qué nos pueden decir Ecciu Wellmann y Lara sobre la ansiedad matemática? De acuerdo con su trabajo, para los estudiantes de la carrera de administración e ingeniería, dicho constructo se percibe distinto, pues encontraron diferencias relevantes en cuanto a las actitudes hacia las matemáticas y a un factor emocional asociado a éstas.

Por su parte, Soehlemann-Reimers y García-Montañez hacen una novedosa contribución al estudio de la disminución del estrés y del dolor, mediante el programa Reducción del Estrés Basado en la Atención Plena, y concluyen que esta herramienta terapéutica es efectiva.

En el marco de la psicología social, el lector podrá enriquecerse de dos propuestas magistralmente fundamentadas; por un lado. Oudhof van Barneveld, Robles Estrada, Rodríguez Aguilar y Mercado Maya escriben sobre la actitud hacia los límites sociales, mostrando evidencia de que las reacciones más conocidas al respecto son las de ajustarse a dichos límites así como transgredirlos; y Hernández Salazar expone un texto sobre las particularidades del análisis narrativo en la investigación psicosocial sin dar lugar a dudas de su importancia en la investigación cualitativa.

Siguiendo con una de las grandes fortalezas de la psicología, la evaluación, encontrarán el estudio de Cuéllar Espejel sobre las diferencias entre la fuerza yoica y la dominancia en estudiantes que además trabajan y estudiantes que sólo dedican su tiempo al estudio, lo cual nos permitirá comprender el valor de los hallazgos en investigación, sea cual sea su dirección, así como la importancia de las hipótesis nulas y alternativas.

Retomando el estudio de las matemáticas, podemos encontrar en el presente número dos aproximaciones complementarias; por un lado, Fernández Bravo y Barbarán Sánchez impactan sobre la metacognición a partir de un proceso de invención de situaciones problemáticas de corte matemático y, por otro lado, Bausela Herreras contribuye al campo de la psicometría al analizar el constructo que subyace a las puntuaciones derivadas de la competencia matemática en el *Programme for International Student Assessment*.

Ligado a lo anterior, se encuentra la enseñanza de competencias. La duda surge: ¿qué tanto una institución logra desarrollar competencias relacionadas con el aprendizaje, valores sociales, contexto tecnológico e internacional y habilidades interpersonales en sus docentes? Presentamos a los lectores el análisis realizado por Vera Noriega y González González desde la visión misma del docente.

Otro tema por demás importante, dado su alarmante incremento, es el de la violencia que vivimos en general y la que se reporta en pareja en particular; Orozco nos brinda una revisión bibliográfica magistral para hablarnos de la violencia que viven las mujeres inmigrantes de origen mexicano, ya que, tal como menciona el autor, “la pesadilla continúa ahora en Estados Unidos”. Sin duda, esta visión nos permite reflexionar y generar pautas de acción en pro de nuestros migrantes.

Y finalmente, encontraremos a Ponce, García, Martínez, Islas, Aceves y Morales, quienes exponen aproximaciones teóricas sobre la evaluación de las tutorías y sobre la función del docente como tutor. Las contribuciones al campo educativo que planean los autores fortalecerán la labor docente y la función misma del proceso de tutorías.

Como se ha visto hasta ahora, este número doble ofrece una amplia gama de propuestas de investigación para enriquecer los campos de la psicología y de la educación, y contestar a algunas de las lagunas en el conocimiento que en la actualidad enfrentamos, desde una perspectiva sistematizada, medible y comprobable.

Esperamos que sea el lector crítico de los trabajos presentados y que éstos a su vez contribuyan a sus propias líneas de investigación, para que

posteriormente sean ellos quienes nos brinden el placer de enriquecer la ciencia psicológica en general y el crecimiento de la *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* en particular.

Héctor R. Velázquez Jurado